



CURRICOLO DI ED.CIVICA ISTITUTO COMPRENSIVO CALCINATO 2020-2023

...È compito peculiare della scuola porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita...

Normativa di riferimento Indicazioni Nazionali 2012/ Linee Guida per l'insegnamento dell'ed. Civica L. N°92 DEL 2019 e D.M. 35 del 22 Giugno 2020 / Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile del 2015

33 ORE ANNUE (la suddivisione proposta, nelle varie discipline, è indicativa e non vincolante)

VALUTAZIONE: PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE/ PREVALENTE DI CLASSE in riferimento ad una griglia approvata dal Collegio Docenti in data.....

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° CICLO

COSTITUZIONE, diritto - nazionale e internazionale- legalità e solidarietà'

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

TRAGUARDI:

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

TRAGUARDI

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

TRAGUARDI

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA dell'INFANZIA

Premessa

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

EDUCAZIONE CIVICA

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza attiva

Intesa come l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile e il graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Obiettivi di apprendimento

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);
- Favorire il senso di responsabilità e rispetto per i diritti degli altri;
- Far vivere il senso di "Cittadinanza";
- Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;
- Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.
- Conoscere e sperimentare i principi basilari di educazione sanitaria.
- Conoscere e sperimentare i basilari di educazione ambientale.

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DI FREQUENZA

NUCLEI CONCETTUALI	ABILITA'(saper fare)	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	Saper seguire fondamentali regole di comportamento. Apprendere buone abitudini di convivenza. Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.	Esperienze di socialità (saluto, appello, giochi e attività di sezione). Condivisione delle regole della sezione. Attività sulla scoperta di sé.	Il se' e l'altro
	Acquisire nuovi vocaboli. Memorizzare canti e poesie. Esprimere le proprie esperienze. Ascoltare e comprendere	Racconti, storie, narrazioni, poesie. I diritti dei bambini Costituzione La bandiera Italiana.	I discorsi e le parole

	semplici narrazioni.		
	Rielaborare graficamente contenuti semplici sperimentati. Sperimentare attività plastiche, pittoriche e manipolative.	Canti e filastrocche Inno italiano. Bandiera Italiana e quella del paese d'origine.	Immagini, suoni e colori
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Sperimentare e maturare la propria autonomia personale.	Rispetto e cura dei materiali scolastici Esperienze di autonomia personale. Progetto accoglienza Progetto relazionale	Il se' e l'altro
	Comunicare ed esprimere le proprie emozioni. Prendere consapevolezza dello spazio e della propria autonomia. Acquisire i concetti topologici primari.	Esperienze espressive-motorie	Corpo e movimento
	Seguire semplici percorsi in base alle indicazioni date. Esplorare gli ambienti del vivere quotidiano. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente	Uscite sul territorio/progetto viaggi Attività di educazione ambientale Rielaborazioni grafiche-pittoriche, manipolative	

	<p>imparando a prendersi cura della natura e del bene comune. Prendere coscienza dei principali pericoli a casa, a scuola e negli spazi-ambienti esterni. Scoprire ed esprimere la propria identità Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</p>		La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire minime competenze digitali.	Partecipare all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici (es. lim). Primo approccio agli strumenti digitali	Immagini, suoni e colori

AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DI FREQUENZA

NUCLEI CONCETTUALI	ABILITA'(saper fare)	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	<p>Apprendere buone abitudini di convivenza civile. Rispettare i materiali scolastici e le regole d'uso. Rispettare il proprio turno. Sperimentare e maturare la propria autonomia personale e sociale. Conoscere la propria realtà familiare e scolastica. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro e sperimenta il mutuo aiuto.</p>	<p>Esperienze di socialità (saluto, appello, giochi e attività di sezione). Condivisione delle regole della sezione. Io e gli altri la mia famiglia e la comunità scolastica.</p>	Il se' e l'altro
	<p>Arricchire il lessico. Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto. Memorizzare canti e poesie. Esprimere le proprie esperienze significative. Condividere le proprie opinioni con gli altri.</p>	<p>Racconti, storie, narrazioni, poesie. I diritti dei bambini Costituzione La bandiera Italiana. Progetto legalità</p>	I discorsi e le parole

	Ascoltare e comprendere narrazioni di fatti reali e storie e rielaborarle verbalmente. Partecipare al circle time.		
	Rielaborare graficamente contenuti espressi. Colorare /disegnare la bandiera Italiana, quella Europea, e quella del suo paese d'origine. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.	Canti e filastrocche Inno italiano. Bandiera Italiana, e quella del proprio paese d'origine.	Immagini, suoni e colori

	Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.		
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Sperimentare e maturare la propria autonomia personale.	Rispetto e cura dei materiali scolastici Esperienze di autonomia personale. Progetto accoglienza Progetto relazionale	Il se' e l'altro
	Comunicare ed esprimere le proprie emozioni con i linguaggi del corpo. Conoscere le principali norme che stanno alla base della cura e dell'igiene personale. Percepire i concetti di "salute e benessere". Prendere consapevolezza dello spazio e della propria autonomia nell'ambiente scolastico. Acquisire i concetti topologici.	Esperienze espressive-motorie	Corpo e movimento
	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispetta le regole dell'educazione stradale		

	<p>Osservare, ordinare e raggruppare. Seguire percorsi in base alle indicazioni date. Esplorare gli ambienti del vivere quotidiano. Percepire la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, campagna ecc. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura e del bene comune. Prendere coscienza dei principali pericoli a casa, a scuola. Riconoscere la simbologia stradale di base.</p>	<p>Uscite sul territorio/progetto viaggi Attività di educazione stradale Attività di educazione alimentare Attività di educazione ambientale Rielaborazioni grafiche-pittoriche, manipolative</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>
--	---	---	---------------------------------------

	<p>Scoprire ed esprimere la propria identità culturale. Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare semplici dispositivi tecnologici.</p>	<p>Partecipazione all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici (es. lim). Primo approccio agli strumenti digitali</p>	<p>Immagini, suoni e colori</p>

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DI FREQUENZA

NUCLEI CONCETTUALI	ABILITA'(saper fare)	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	<p>Conoscere alcune regole basilari dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere e rielabora i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni).</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Lavorare in gruppo, per darsi regole di azione e progettare insieme.</p>	<p>Esperienze di socialità (saluto, appello, giochi e attività di sezione).</p> <p>Condivisione delle regole della sezione. Io e gli altri, la mia famiglia, il territorio.</p> <p>Esperienze di lavori di gruppo.</p>	Il se' e l'altro
	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti.</p> <p>Comunicare, chiedere informazioni, esprimere impressioni e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla propria lingua.</p> <p>Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare le proprie opinioni con gli altri (coetanei o adulti).</p>	<p>Racconti, storie, narrazioni, poesie.</p> <p>I diritti dei bambini</p> <p>Costituzione</p> <p>La bandiera Italiana.</p> <p>Progetto legalità</p>	I discorsi e le parole

	<p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Partecipare in modo costruttivo al circle time.</p>		
--	---	--	--

	<p>Rielaborare i contenuti appresi attraverso tecniche grafico-pittoriche, manipolative e musicali.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione ad un progetto comune.</p> <p>Disegnare la bandiera Italiana, quella Europea, e quella del proprio paese d'origine.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</p>	<p>Canti e filastrocche</p> <p>Inno italiano.</p> <p>Bandiera Italiana, Europea e quella del proprio paese d'origine.</p>	<p>Immagini, suoni e colori</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Sperimentare e maturare la propria autonomia personale.</p>	<p>Rispetto e cura dei materiali scolastici</p> <p>Esperienze di autonomia personale.</p> <p>Progetto accoglienza</p> <p>Progetto relazionale</p>	<p>Il se' e l'altro</p>
	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo nel spazio.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Padroneggiare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Conoscere le principali norme che stanno alla base della cura e dell'igiene personale.</p>	<p>Esperienze espressive-motorie.</p> <p>Esperienze pratiche di igiene personale e cura sé.</p>	<p>Corpo e movimento</p>

	<p>Percepire il valore dei concetti di “salute e benessere”.</p>		
	<p>Osservare, ordinare e raggruppare. Seguire percorsi in base alle indicazioni date. Sapersi orientare nel proprio ambiente di vita, riconoscendone gli elementi noti. Sapersi orientare nel tempo e nello spazio. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Percepire la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: lago, montagna, mare, paese, campagna, ecc.. Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura e del bene comune. Prendere coscienza dei principali pericoli a casa, a scuola e negli spazi-ambienti esterni. Riconoscere la simbologia stradale di base. Scoprire ed esprimere la propria identità culturale. Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</p>	<p>Uscite sul territorio/progetto viaggi Attività di educazione stradale Attività di educazione alimentare Attività di educazione ambientale Rielaborazioni grafiche-pittoriche, manipolative</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare semplici dispositivi tecnologici.</p>	<p>Partecipazione all’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici (es. lim). Primo approccio agli strumenti digitali</p>	<p>Immagini, suoni e colori</p>

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI	ABILITA' (saper fare)
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le relazioni che intercorrono tra i membri della propria famiglia e l'utilità del loro lavoro. -Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. -Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. -Conoscere e rispettare le regole condivise nella classe. -Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, in rapporto con i compagni. -Stabilire relazioni positive con i compagni, rispettando le norme comportamentali basilari. -Discutere in gruppo su situazioni reali esprimendo le proprie opinioni. -In situazioni di gioco, di lavoro, di relax..., esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri e alla domanda sul bene e sul male. -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. -Conoscere la propria scuola nella sua organizzazione scolastica, il ruolo delle persone che vi lavorano e l'utilità del loro operato. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali, ecc..) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. -Analizzare regolamenti (di un gioco...) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. -Conoscere alcuni servizi offerti dal territorio, il ruolo delle persone che vi lavorano e l'utilità del loro operato. -Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. -Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. -Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. -Riconoscere varie forme di governo. -Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. -Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. -Rispettare l'ambiente circostante e riconoscere alcuni problemi ambientali determinati dalle modifiche apportate dall'uomo (discariche, inquinamento luminoso e acustico, abuso edilizio...) facendo un bilancio dei vantaggi/svantaggi -Comprendere che modi di vita, usi e costumi sono legati all'ambiente in cui si vive. -Scoprire che l'uomo utilizza l'ambiente per soddisfare alcuni bisogni . -Conoscere, raccontare e rappresentare come venivano vissuti nel passato alcune tradizioni locali attraverso il racconto e la testimonianza di persone . -Conoscere il ruolo dell'Amministrazione comunale. -Conoscere le varie Associazioni che operano per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente : finalità e scopi. -Riconoscere le principali norme d'igiene relative ai comportamenti quotidiani. -Acquisire le norme comportamentali di sicurezza relative all'evacuazione dell'edificio scolastico.

	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza dei principali pericoli in casa e a scuola. - Educare al gusto al fine di ampliare la gamma dei cibi assunti. -Riconoscere fra i cibi assunti quelli più adeguati alla crescita. -Riconoscere gli errori alimentari più comuni fra i bambini e le problematiche ad essi connesse (obesità, allergie, intolleranze...) e capire che il bisogno energetico dipende dal proprio stile di vita (attività sedentaria e sportiva). -Conoscere alcuni cibi tipici della tradizione culinaria locale. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, attività fisica e benessere, assumendo comportamenti e stili di vita salutari. -Conoscere i principali elementi della segnaletica del proprio ambiente e della strada -Conoscere alcune norme che regolano il comportamento del pedone e/o del ciclista -Conoscere i compiti principali del vigile. -Eseguire correttamente semplici percorsi. -Comprendere il significato di obbligo e di divieto.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie - Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni - Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

CLASSE PRIMA			
NUCLEI	ABILITA'	CONTENUTI	Proposta indicativa ORE DISCIPLINARI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le relazioni che intercorrono tra i membri della propria famiglia e l'utilità del loro lavoro. -Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. -Conoscere e rispettare le regole condivise nella classe. -Stabilire relazioni positive con i compagni, rispettando le norme comportamentali basilari. -Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, in rapporto con i compagni. 	<p>Io e gli altri. Io e la mia famiglia.</p> <p>Il sé, i propri interessi, le proprie capacità.</p> <p>L'importanza delle regole della classe.</p> <p>Le relazioni con i coetanei, familiari, insegnanti (conoscenza e rispetto delle regole basilari).</p> <p>Emozioni: consapevolezza iniziale delle emozioni (oggi sono triste, oggi sono felice....)</p>	<p>ITALIANO 9 h</p> <p>ARTE-IMMAGINE 8 h</p> <p>SPAZIO/TEMPO 4 h</p> <p>MUSICA 4 h</p> <p>SCIENZE 2 h</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le principali norme d'igiene relative ai comportamenti quotidiani. -Acquisire le norme comportamentali di sicurezza relative all'evacuazione dell'edificio scolastico. -Prendere coscienza dei principali pericoli in casa e a scuola. -Eseguire correttamente semplici percorsi. 	<p>Igiene della persona (mani, denti...) e dei comportamenti (controllo voce)</p> <p>Ricaduta di abitudini scorrette: postura e zaino.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (casa/scuola).</p> <p>Esecuzione corretta, a piedi, di un semplice percorso stradale in situazione reale o simulata.</p>	<p>INGLESE 1 h</p> <p>IRC 1 h</p> <p>TECNOLOGIA 2 h</p> <p>MOTORIA 2 h</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Accendere e spegnere computer, device vari e LIM;</p> <p>Il mouse e la tastiera per eseguire semplici comandi;</p> <p>Giochi ed esercizi logici</p> <p>Differenza tra aspetti di realtà e finzione</p>	

CLASSE SECONDA

NUCLEI	ABILITA'	CONTENUTI	Proposta indicativa ORE DISCIPLINARI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. -Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. -Conoscere e rispettare le regole condivise nella classe. -Stabilire relazioni positive con i compagni, rispettando le norme comportamentali basilari. -Conoscere la propria scuola nella sua organizzazione scolastica, il ruolo delle persone che vi lavorano e l'utilità del loro operato. 	<p>Il sé, i propri interessi, le proprie capacità.</p> <p>L'importanza delle regole della classe.</p> <p>L'importanza delle regole nel gioco.</p> <p>Il concetto di diritto/dovere</p> <p>Il diritto alla salute (diritti dell'infanzia)</p>	<p>ITALIANO 9 h</p> <p>ARTE-IMMAGINE 8 h</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le principali norme d'igiene relative ai comportamenti quotidiani. -Acquisire le norme comportamentali di sicurezza relative all'evacuazione dell'edificio scolastico. -Prendere coscienza dei principali pericoli in casa e a scuola. -Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, in rapporto con i compagni. -Promuovere un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente. -Conoscere i principali elementi della segnaletica del proprio ambiente e della strada -Conoscere alcune norme che regolano il comportamento del pedone 	<p>Igiene della persona e dei comportamenti (controllo voce)</p> <p>Ricaduta di abitudini scorrette: postura nel banco e organizzazione nello zaino...</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti .</p> <p>Riconoscimento di emozioni in sé e negli altri</p> <p>Gli elementi naturali: la vita sul nostro Pianeta, utilizzo consapevole delle risorse</p> <p>Il semaforo, lo stop, le strisce pedonali, la segnaletica orizzontale...</p> <p>Norme di comportamento corretto del pedone</p>	<p>SPAZIO/TEMPO 4 h</p> <p>MATEMATICA 2h</p> <p>MUSICA 2 h</p> <p>SCIENZE 2 h</p> <p>INGLESE 1 h</p> <p>IRC 1 h</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. - Conoscere gli elementi basilari che compongono un notebook, un device e le relazioni essenziali fra di essi. 	<p>Le principali parti dei vari device e loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi ed esercizi logici -Attività con programmi di disegno - Differenza tra aspetti di realtà e finzione 	<p>TECNOLOGIA 2 h</p> <p>MOTORIA 2 h</p>

CLASSE TERZA			
NUCLEI	ABILITA'	CONTENUTI	Proposta indicativa ORE DISCIPLINARI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. -Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. -Conoscere e rispettare le regole condivise nella classe. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali, ecc..) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. -Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, in rapporto con i compagni. -Stabilire relazioni positive con i compagni, rispettando le norme comportamentali basilari. 	<p>Le regole in diversi contesti.</p> <p>I concetti di Diritto e Dovere, libertà, responsabilità, identità, pace</p> <p>L'importanza delle regole nel gioco.</p>	<p>ITALIANO 8 h</p> <p>ARTE-IMMAGINE 6 h</p> <p>STORIA/ GEOGR 4 h</p> <p>MATEMATICA 2 h</p> <p>MUSICA 2 h</p>
			<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le principali norme d'igiene relative ai comportamenti quotidiani. -Acquisire le norme comportamentali di sicurezza relative all'evacuazione dell'edificio scolastico. -Prendere coscienza dei principali pericoli in casa e a scuola. -Conoscere, raccontare e rappresentare come venivano vissuti nel passato alcune tradizioni locali attraverso il racconto e la testimonianza di persone. -Promuovere un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, attività fisica e benessere, assumendo comportamenti e stili di vita salutari. -Conoscere i principali elementi e le regole della segnaletica del proprio ambiente e della strada

CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>-Usare i device e sperimentare applicativi di videoscrittura .</p>	<p>Utilizzo di programmi di videoscrittura, disegno ed eventuali cloud.</p> <p>Utilizzo di software didattici e App.</p> <p>Creazione di una cartella personale</p> <p>Salvataggio con nome in una cartella e/o su supporto removibile.</p> <p>Apertura e chiusura di un file.</p> <p>Apertura e chiusura di un'applicazione.</p> <p>I primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo)</p> <p>Scrittura di brevi testi.</p> <p>Esecuzione di ricerche, on line, guidate.</p>	
------------------------------	--	--	--

CLASSE QUARTA			
NUCLEI	ABILITA'	CONTENUTI	Proposta indicativa ORE DISCIPLINARI
COSTITUZIONE	<p>-Svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali, ecc..) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>-Discutere in gruppo su situazioni reali esprimendo le proprie opinioni.</p> <p>-Analizzare regolamenti (di un gioco...) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>-Conoscere alcuni servizi offerti dal territorio, il ruolo delle persone che vi lavorano e l'utilità del loro operato.</p> <p>-Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio.</p>	<p>Le regole in diversi contesti.</p> <p>Funzionamento degli uffici comunali</p> <p>Lo stemma comunale</p> <p>I servizi sul territorio (posta, casa di riposo, soccorso pubblico, biblioteca ...)</p> <p>Associazioni e gruppi sportivi</p>	<p>ITALIANO 6 h</p> <p>ARTE-IMMAGINE 5 h</p> <p>STORIA- GEOGR 6 h</p> <p>MATEMATICA 2h</p> <p>MUSICA 2 h</p> <p>SCIENZE 4 h</p> <p>INGLESE 1 h</p>
	<p>-Acquisire le norme comportamentali di sicurezza relative all'evacuazione dell'edificio scolastico.</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</p>	<p>Riconoscimento di emozioni in sé e negli altri: esprimere stati d'animo e dominare emozioni</p> <p>Consapevolezza dei cambiamenti personali relativamente alla sfera affettiva</p>	<p>IRC 1 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere, raccontare e rappresentare come venivano vissuti nel passato alcune tradizioni locali attraverso il racconto e la testimonianza di persone. -Rispettare l'ambiente circostante e riconoscere alcuni problemi ambientali determinati dalle modifiche apportate dall'uomo (discariche, inquinamento luminoso e acustico, abuso edilizio...) facendo un bilancio dei vantaggi/svantaggi -Comprendere che modi di vita, usi e costumi sono legati all'ambiente in cui si vive. -Scoprire che l'uomo utilizza l'ambiente per soddisfare alcuni bisogni . - Educare al gusto al fine di ampliare la gamma dei cibi assunti. -Riconoscere fra i cibi assunti quelli più adeguati alla crescita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, attività fisica e benessere, assumendo comportamenti e stili di vita salutari. 	<p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>Gli equilibri ecologici del proprio ambiente di vita</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p> <p>La piramide alimentare: vari tipi di dieta e loro relazione con gli stili di vita</p>	<p>MOTORIA 2 h</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usare i device e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. - Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie. - Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>Utilizzo del corsivo, grassetto e sottolineatura I comandi di allineamento e di giustificazione del testo. La formattazione del paragrafo. Gli elenchi puntati</p> <p>Utilizzo del programma di videoscrittura e di eventuali cloud Esecuzione di ricerche, on line, guidate. Elaborazione di mappe utili per lo studio. Realizzazione di Presentazioni.</p> <p>Approccio al pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali mirate (coding).</p> <p>Le fondamentali norme comportamentali per il corretto utilizzo della rete. Limiti e rischi delle tecnologie digitali.</p>	

CLASSE QUINTA

NUCLEI	ABILITA'	CONTENUTI	Proposta indicativa ORE DISCIPLINARI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. -Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. -Riconoscere varie forme di governo. -Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. -Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. - Discutere in gruppo su situazioni reali esprimendo le proprie opinioni. 	<p>La dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>La nostra Costituzione</p> <p>Le attuali forme di governo</p> <p>I servizi dello Stato</p> <p>Le principali organizzazioni..(O.N.U. UNICEF, EMERGENCY..)</p>	<p>ITALIANO 6 h</p> <p>ARTE-IMMAGINE 5 h</p> <p>STORIA- GEOGR 6 h</p> <p>MATEMATICA 2h</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire le norme comportamentali di sicurezza relative all'evacuazione dell'edificio scolastico. -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. -Rispettare l'ambiente circostante e riconoscere alcuni problemi ambientali determinati dalle modifiche apportate dall'uomo (discariche, inquinamento luminoso e acustico, abuso edilizio...) facendo un bilancio dei vantaggi/svantaggi -Comprendere che modi di vita, usi e costumi sono legati all'ambiente in cui si vive. -Scoprire che l'uomo utilizza l'ambiente per soddisfare alcuni bisogni . -Conoscere il ruolo dell'Amministrazione comunale. -Conoscere le varie Associazioni che operano per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente : finalità e scopi. -Riconoscere gli errori alimentari più comuni fra i bambini e le problematiche ad essi connesse (obesità, allergie, intolleranze...) e capire che il bisogno energetico dipende dal proprio stile di vita (attività sedentaria e sportiva). - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, attività fisica e benessere, assumendo comportamenti e stili di vita salutari. -Conoscere alcuni cibi tipici della tradizione culinaria locale. 	<p>Differenze sociali, psicologiche, comportamentali e fisiche fra uomini e donne.</p> <p>Riconoscimento di emozioni in sé e negli altri: esprimere stati d'animo e dominare emozioni.</p> <p>I vari ruoli dell'Amministrazione comunale sul territorio</p> <p>Gli equilibri ecologici del proprio ambiente di vita</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p> <p>Il dispendio energetico relativo alle attività quotidiane di una giornata tipo.</p> <p>Vari tipi di dieta e loro relazione con gli stili di vita.</p> <p>Processi di trasformazione e conservazione degli alimenti.</p> <p>Tradizione culinaria di paesi europei ed extraeuropei.</p>	<p>MUSICA 2 h</p> <p>SCIENZE 4 h</p> <p>INGLESE 1 h</p> <p>IRC 1 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p> <p>MOTORIA 2 h</p>
	-- Usare i devices e la rete per reperire, valutare, produrre,		

CITTADINANZA DIGITALE	<p>presentare, scambiare informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie. - Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>Esecuzione di ricerche, on line, guidate. Elaborazione di mappe utili per lo studio. Realizzazione di Presentazioni.</p> <p>Creazione di un ipertesto</p> <p>Approccio al pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali mirate (coding).</p> <p>Le potenzialità offerte dalle applicazioni per scopi comunicativi</p> <p>Le fondamentali norme comportamentali per il corretto utilizzo della rete. Limiti e rischi delle tecnologie digitali.</p>	
------------------------------	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINA e ore minime*	COMPETENZE	CONOSCENZE/ ABILITÀ
Collaborazione, partecipazione, Costituzione, diritti, convivenza civile, legalità, ed. ambientale, cittadinanza digitale.	ITALIANO 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> -Interagisce con gli altri in diverse situazioni comunicative (conversazioni, discussioni di gruppo o di classe), esprime le proprie opinioni e rispetta quelle altrui, collaborando con gli altri attraverso il dialogo. -Rispetta le leggi e le regole comuni degli ambienti di convivenza (ad esempio i regolamenti scolastici). -Collabora con gli altri per la costruzione 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole per intervenire in una conversazione o discussione, rispettando i turni di parola e fornendo un contributo personale. -Conoscere le regole comuni degli ambienti di convivenza (ad esempio i regolamenti scolastici). -Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo del Comune. -Conoscere i principali diritti sanciti dalle Carte

		<p>del bene comune, partecipando a progetti di cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che la cultura della legalità comincia da ciascuno di noi e che l'illegalità può essere combattuta partendo dalle nostre scelte quotidiane. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. -Promuove il rispetto dell'ambiente e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Si avvale responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali ed è consapevole dei rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche. -Sa applicare le regole sulla privacy e riflette sui pericoli della diffusione e pubblicazione di dati personali in rete. -È in grado di cercare informazioni sul Web in modo consapevole, valutando l'attendibilità delle fonti. -Riflette e prende posizione rispetto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. 	<p>Internazionali, in particolare dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e individuare temi e problemi relativi all'inclusione, ai pregiudizi e alle discriminazioni (es. razzismo, disabilità, disuguaglianze di genere), alla solidarietà e alla pace. -Conoscere le principali caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. -Conoscere e analizzare temi riguardanti la salvaguardia dell'ambiente e il cambiamento climatico. - Conoscere i comportamenti per navigare in Internet in modo sicuro, conosce le regole della privacy e i rischi connessi all'uso della rete. -Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.
Costituzione, diritti,	STORIA 3 ore	-Acquisisce consapevolezza del valore della carta Costituzionale e dei diritti e	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i diritti e i doveri di un cittadino.

<p>convivenza civile, tutela del patrimonio.</p>		<p>doveri del cittadino espressi nella Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coglie identità e diversità fra contesti storico-culturali e valorizza la ricchezza delle differenze. -Usa le conoscenze storiche e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente. -Acquisisce consapevolezza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e lo mette in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - -Conoscere il funzionamento di base dello Stato italiano secondo la Costituzione. - -Conosce processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dal Medioevo fino alla formazione dello Stato unitario e alla nascita della Repubblica. - -Conosce aspetti caratterizzanti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.
<p>Costituzione, Stato italiano, diritti umani, forme di Governo, organizzazioni internazionali, sviluppo sostenibile, ed. ambientale, tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>GEOGRAFIA 3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i principi della Carta costituzionale e la relazione fra la Costituzione e il territorio in cui vive. -Acquisisce consapevolezza dei diritti e doveri del cittadino espressi nella Costituzione. - -Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. -In un'ottica interculturale, coglie e valorizza la ricchezza delle differenze. -Valuta i possibili effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente. - -Riconosce le emergenze ambientali del proprio territorio locale e nazionale, visto come patrimonio da tutelare. 	<ul style="list-style-type: none"> - -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i diritti e i doveri di un cittadino, con particolare riferimento a quelli connessi con il proprio sistema territoriale. - - -Conoscere il funzionamento di base dello Stato italiano secondo la Costituzione. - -Conoscere le varie forme di Governo, le organizzazioni sovranazionali e internazionali. - -Conoscere il patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari del territorio nazionale ed europeo. - -Individuare temi e problemi di tutela dell'ambiente a livello nazionale e globale.

		<ul style="list-style-type: none"> - -Adotta atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. 	
<p>Diritti umani, legalità, sviluppo sostenibile, ed. ambientale, cittadinanza digitale.</p>	<p>LINGUE STRANIERE 3 ore inglese 2 ore francese</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interagisce con gli altri in varie situazioni comunicative, assumendo comportamenti corretti (ascolto attivo, rispetto dei tempi e turni di parola e delle opinioni altrui). -Rispetta le regole comuni degli ambienti di convivenza. -Comprende l'importanza di assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente. - E' consapevole dei rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche. - Coglie e valorizza la ricchezza delle differenze culturali. -E' consapevole del valore dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere alcuni temi e problemi legati alla salvaguardia dell'ambiente e al cambiamento climatico. -Conoscere i comportamenti adeguati ad un uso responsabile della rete. - Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. -Conoscere i principali diritti sanciti dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani.
<p>Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, ed. alla salute, cittadinanza digitale.</p>	<p>SCIENZE E MATEMATICA 5 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Assume comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Conoscere le cause e le conseguenze del cambiamento climatico. -Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento di acqua, aria, terra. - Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.

		<p>- Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>-E' consapevole che preservare la propria salute adottando uno stile di vita corretto è un dovere di tutti.</p> <p>-E' consapevole che la rete è un ambiente in cui, come in una grande città, dobbiamo imparare a muoverci in modo consapevole e responsabile.</p>	<p>-Individuare comportamenti che possano contribuire al rispetto dell'ambiente.</p> <p>-Conoscere le proprietà dei nutrienti e le caratteristiche di una dieta bilanciata.</p> <p>-Conoscere le conseguenze dell'assunzione di sostanze dannose (fumo di sigaretta, alcol, droghe).</p> <p>-Analizzare tabelle e grafici per ricavare informazioni relative a tematiche di educazione ambientale e di educazione alla salute.</p> <p>-Conoscere i sintomi delle dipendenze da Internet, dallo smartphone, da video game.</p> <p>- Conoscere le conseguenze delle dipendenze dal web e social network.</p>
Conoscenza e tutela del patrimonio, solidarietà.	ARTE E IMMAGINE 2 ore	<p>-Acquisisce consapevolezza della valorizzazione e della tutela dei beni artistici della propria cultura di appartenenza.</p> <p>-Rispetta e apprezza culture diverse, mediante la conoscenza del loro patrimonio artistico.</p> <p>-Comunica e condivide i valori di solidarietà, pace e rispetto dell'ambiente attraverso il linguaggio figurativo.</p>	<p>-Conoscere e leggere le opere d'arte rappresentative del territorio di appartenenza, cogliendo gli elementi essenziali del contesto storico-culturale.</p> <p>-Conoscere e leggere le opere d'arte rappresentative di culture lontane nel tempo e nello spazio.</p> <p>-Rappresentare in modo creativo attraverso il linguaggio figurativo valori di solidarietà, pace e rispetto dell'ambiente.</p>
Collaborazione,	MUSICA 2 ore	-Instaura relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche	-Attraverso l'esperienza del far musica insieme, sviluppare la capacità di collaborazione e

partecipazione, conoscenza e tutela del patrimonio culturale.		<p>compartecipate e sull'ascolto reciproco.</p> <p>-Prende coscienza dell'appartenenza a una tradizione culturale mediante l'ascolto e l'analisi di brani paradigmatici del patrimonio musicale nazionale ed europeo.</p> <p>-Rispetta culture diverse mediante l'ascolto e il confronto di brani appartenenti al loro patrimonio musicale.</p>	<p>ascolto reciproco.</p> <p>-Conoscere ed eseguire brani rappresentativi della tradizione musicale nazionale ed europea.</p> <p>-Conoscere e valutare brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture e luoghi diversi.</p>
Collaborazione, partecipazione, rispetto delle regole, ed. alla salute.	MOTORIA 2 ore	<p>-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>- Conoscere e applicare le regole della competizione sportiva e collaborare attivamente con gli altri.</p> <p>- Conoscere e saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche in relazione a situazioni di pericolo.</p> <p>- Conoscere il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>- Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza</p>
Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, ed. alla salute, cittadinanza digitale.	TECNOLOGIA 3 ore	<p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Assume comportamenti e atteggiamenti</p>	<p>-Riconosce le diverse fonti energetiche (rinnovabili e non) e l'impatto ambientale del loro utilizzo.</p> <p>- Sa classificare i rifiuti e conosce le diverse modalità di riciclaggio.</p>

		<p>di rispetto dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Si avvale responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali ed è consapevole dei rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprietà dei nutrienti e le caratteristiche di una dieta bilanciata. - Conosce le regole concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e la divulgazione dei materiali digitali e delle fonti documentali presenti sul Web.
<p>Diritti umani, solidarietà, rispetto delle diversità.</p>	<p>RELIGIONE 2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Coglie e apprezza la ricchezza delle differenze religiose e culturali. -Comprende e condivide i valori di solidarietà, pace, giustizia sociale e rispetto del Creato. -E' consapevole del valore dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. -Conoscere e individuare temi relativi alla solidarietà e alla pace e problemi legati alle disuguaglianze e ai pregiudizi. -Conoscere i principali diritti sanciti dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani.