

CURRICOLO ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALCINATO

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dalle Indicazioni:

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui,ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza,e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui propri testi e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- E' consapevole che nella comunicazione sono utilizzate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - ITALIANO CLASSE PRIMA

Ascolto e Parlato	Letture e Comprensione	Scrittura/ Lessico	Riflessione linguistica
Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali e interagire negli scambi comunicativi. Raccontare brevemente esperienze personali inserendole in una corretta sequenza temporale.	Leggere e comprendere, parole, frasi e semplici testi.	Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Cogliere e rispettare le principali convenzioni -ortografiche e intuire il valore funzionale dei principali segni di punteggiatura.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ITALIANO CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua

DISCIPLINA: ITALIANO

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali e raccontare brevemente esperienze personali inserendole in una corretta sequenza temporale.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, mostra difficoltà a comprendere il contenuto di quanto proposto; prova a raccontare esperienze personali solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende il contenuto in modo frammentario, riordina gli eventi con la guida dell'insegnante ed esegue istruzioni, se direttamente coinvolto.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende il contenuto in modo essenziale, riordina gli eventi cercando di essere coerente ed esegue istruzioni in autonomia.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende pienamente il contenuto, racconta esperienze personali rispettando le sequenze temporali.</p>
<p>LETTURA E COMPrensIONE Leggere e comprendere, parole, frasi e semplici testi.</p>	<p>Fatica a riconoscere le lettere presentate, non è ancora in grado di operare un'adeguata sintesi sillabica e di parola, commettendo numerosi errori.</p>	<p>Legge parole e brevi frasi comprendendone il significato globale.</p>	<p>Legge correttamente frasi e testi. Comprende il significato globale di un breve testo e individua le informazioni principali.</p>	<p>Legge con correttezza frasi e testi presentati ed opera una corretta sintesi nella fase di lettura.</p>
<p>SCRITTURA/LESSICO Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p>	<p>Non scrive sotto dettatura semplici parole e/o frasi. Si esprime con un linguaggio basilare e poco fluido, utilizzando un lessico minimo e non sempre appropriato.</p>	<p>Scrive in modo impreciso parole e semplici frasi. Si esprime con un linguaggio essenziale, non sempre ben articolato e, qualche volta, non appropriato.</p>	<p>Scrive sotto dettatura semplici frasi. Si esprime con un linguaggio semplice, ma appropriato, utilizza un lessico di base e rispetta le concordanze.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici frasi con adeguate informazioni. Utilizza un linguaggio appropriato, impegnandosi ad incrementare il lessico e rispetta le concordanze.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Collier e rispettare le principali convenzioni ortografiche/segni di punteggiatura principali.</p>	<p>Non riconosce e non rispetta le convenzioni ortografiche presentate</p>	<p>Riconosce e rispetta parzialmente le convenzioni ortografiche presentate</p>	<p>Riconosce e rispetta, pur con qualche incertezza, le convenzioni ortografiche presentate.</p>	<p>Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche presentate.</p>
<p>ASPETTO DIMENSIONALE N.B: DA UTILIZZARE PER IMPLEMENTARE GIUDIZI RISPETTO AI SINGOLI OBIETTIVI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- ITALIANO CLASSE SECONDA

Ascolto e parlato	Letture e comprensione	Scrittura / lessico	riflessione linguistica
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali. - Raccontare esperienze personali inserendole in una corretta sequenza temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici testi di vario genere, cogliendone gli elementi fondamentali. - Consolidare le abilità di lettura (lettura a prima vista, lettura silenziosa, lettura ad alta voce.....). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici e brevi testi (narrativo-descrittivo) legati ad esperienze personali seguendo uno schema guida - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e usare alcune categorie morfologiche e sintattiche - Cogliere e rispettare le principali convenzioni ortografiche, saper utilizzare i principali segni di punteggiatura.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ITALIANO CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua

DISCIPLINA: ITALIANO

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali. - Raccontare esperienze personali inserendole in una corretta sequenza temporale. 	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, mostra difficoltà a comprendere il contenuto di quanto proposto; riesce a raccontare esperienze personali solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende il contenuto in modo frammentario, riordina gli eventi con la guida dell'insegnante ed esegue istruzioni, se direttamente coinvolto.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende il contenuto in modo essenziale, riordina gli eventi cercando di essere coerente ed esegue istruzioni in autonomia.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende pienamente il contenuto, racconta esperienze personali rispettando le sequenze temporali.</p>
<p>LETTURA E COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici testi di vario genere, cogliendone gli elementi fondamentali. - Consolidare le abilità di lettura (lettura a prima vista, lettura silenziosa, lettura ad alta voce.....). 	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto e lettura, fatica a comprendere le informazioni di base, anche se guidato. Legge con incertezza brevi testi.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto e lettura, comprende le informazioni di base. Legge con qualche incertezza brevi testi.</p>	<p>Legge correttamente frasi e testi. Comprende il significato globale di un testo e individua le informazioni principali</p>	<p>Legge con correttezza frasi e testi presentati, comprende chiaramente il significato ed opera una corretta sintesi.</p>

<p>SCRITTURA/LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi (narrativo-descrittivo) legati ad esperienze personali seguendo uno schema guida - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese 	<p>Non è in grado di produrre autonomamente un semplice testo.</p> <p>Si esprime con un linguaggio basilare e poco fluido, utilizzando un lessico minimo e non sempre appropriato.</p>	<p>Scrive in modo impreciso e scorretto brevi testi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio essenziale, non sempre ben articolato e, qualche volta, non appropriato.</p>	<p>Scrive semplici testi. Si esprime con un linguaggio semplice, ma appropriato, utilizza un lessico di base e rispetta le concordanze.</p>	<p>Scrive autonomamente semplici testi con adeguate informazioni. Utilizza un linguaggio appropriato, impegnandosi ad incrementare il lessico e rispetta le concordanze.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere e rispettare le principali convenzioni –ortografiche, saper utilizzare i principali segni di punteggiatura. - Riconoscere e usare alcune categorie morfologiche e sintattiche 	<p>Non rispetta in modo adeguato le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Ha difficoltà a riconoscere le parti principali del discorso</p>	<p>Riconosce e rispetta parzialmente le convenzioni ortografiche presentate</p> <p>Riconosce le parti principali del discorso con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Riconosce e rispetta, pur con qualche incertezza, le convenzioni ortografiche presentate.</p> <p>Riconosce le parti principali del discorso</p>	<p>Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche presentate.</p> <p>Riconosce con sicurezza le parti principali del discorso</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- ITALIANO CLASSE TERZA

Ascolto e parlato	Lettura e comprensione	Scrittura / lessico	Riflessione linguistica
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale. - Raccontare oralmente una storia rispettando l'ordine cronologico e/o logico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, poetici) cogliendo i contenuti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, poetici). - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali; riconoscere le parti del discorso.
<p>VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i></p>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ITALIANO CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua

DISCIPLINA: ITALIANO

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale. - Raccontare oralmente una storia rispettando l'ordine cronologico e/o logico. 	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, mostra difficoltà a comprendere il contenuto di quanto proposto.</p> <p>Riesce a raccontare esperienze personali solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende il contenuto in modo frammentario.</p> <p>Espone in modo semplice e abbastanza completo.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende il contenuto in modo essenziale.</p> <p>Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente .</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende pienamente il contenuto.</p> <p>Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.</p>
<p>LETTURA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, poetici) cogliendo i contenuti essenziali. 	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto e lettura, fatica a comprendere le informazioni di base, anche se guidato. Legge con incertezza brevi e</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto e lettura, comprende le informazioni di base. Legge con qualche incertezza i testi proposti.</p>	<p>Legge testi di vario tipo, comprendendone il significato globale e individuandone le informazioni principali.</p>	<p>Legge testi di vario tipo, comprendendone chiaramente il significato ed operandone una corretta sintesi.</p>

	semplici testi.			
SCRITTURA/LESSICO <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, poetici). - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese 	<p>Non è in grado di produrre autonomamente un semplice testo.</p> <p>Si esprime con un linguaggio basilare e poco fluido, utilizzando un lessico minimo e non sempre appropriato.</p>	<p>Scrive in modo impreciso e scorretto semplici testi.</p> <p>Si esprime con un linguaggio essenziale, non sempre ben articolato e, qualche volta, non appropriato.</p>	<p>Scrive testi semplici e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice ed appropriato.</p>	<p>Scrive autonomamente semplici testi con adeguate informazioni. Utilizza un linguaggio appropriato, impegnandosi ad incrementare il lessico.</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA <p>Osservare e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali; riconoscere le parti del discorso.</p>	<p>Non rispetta in modo adeguato le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce, solo in situazioni note e se sostenuto dall'insegnante, alcune categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce, solo in situazioni note, alcune categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce, in situazioni note, le categorie morfologiche e sintattiche affrontate.</p>	<p>Riconosce e rispetta con sicurezza le categorie morfologiche e sintattiche affrontate.</p>
DIMENSIONI	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- ITALIANO CLASSE QUARTA

Ascolto e parlato	Letture e comprensione	Scrittura / lessico	Riflessione linguistica
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale. - Esporre in modo chiaro, efficace e coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali; riconoscere le parti del discorso.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ITALIANO CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua

DISCIPLINA: ITALIANO

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO -Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale. -Esporre in modo chiaro, efficace e coerente.	L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende in modo elementare il contenuto di quanto proposto. Espone oralmente alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende il contenuto di quanto proposto. Espone in modo semplice e abbastanza completo.	L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende adeguatamente il contenuto . Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente .	L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende pienamente le informazioni. Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.

LETTURA E COMPRESIONE - Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e non sempre comprende le informazioni.	Legge con sufficiente correttezza e comprende le informazioni di testi di vario genere.	Legge testi di vario tipo, comprendendone il significato globale e individuandone le informazioni principali	Legge testi di vario tipo, comprendendone chiaramente il significato ed operandone una corretta sintesi.
SCRITTURA/LESSICO - Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico appropriato.	Raccoglie e organizza con difficoltà idee per la scrittura. Non è in grado di produrre autonomamente testi adeguati allo scopo.	Produce testi vari, adeguati allo scopo, con contenuti e lessico essenziali.	Scrive testi coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali. Si esprime con un linguaggio appropriato.	Scrive autonomamente testi di vario genere con ricchezza di contenuti. Utilizza un linguaggio appropriato, con ricchezza lessicale.
RIFLESSIONE LINGUISTICA - Osservare e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali e riconoscere le parti del discorso.	Non è in grado di controllare gli aspetti ortografici e sintattici e l'applicazione delle regole di funzionamento è parziale.	Non sempre controlla gli aspetti ortografici e sintattici e non applica con continuità correttamente le regole di funzionamento .	Controlla gli aspetti ortografici e sintattici e ne applica le regole di funzionamento .	Controlla gli aspetti ortografici e sintattici e ne applica consapevolmente le regole di funzionamento .
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- ITALIANO CLASSE QUINTA

Ascolto e parlato	Lettura e comprensione	Scrittura / lessico	Riflessione linguistica
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale. - Esporre in modo chiaro, efficace e coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali; riconoscere le parti del discorso.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ITALIANO CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua

DISCIPLINA: ITALIANO

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale. -Esporre in modo chiaro, efficace e coerente. 	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende in modo elementare il contenuto di quanto proposto.</p> <p>Espone oralmente alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende il contenuto di quanto proposto.</p> <p>Espone in modo semplice e abbastanza completo.</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende adeguatamente il contenuto .</p> <p>Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente .</p>	<p>L'alunno, nelle attività di ascolto, comprende pienamente le informazioni.</p> <p>Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.</p>

LETTURA E COMPRESIONE - Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e non sempre comprende le informazioni.	Legge con sufficiente correttezza e comprende le informazioni di testi di vario genere.	Legge testi di vario tipo, comprendendone il significato globale e individuandone le informazioni principali.	Legge testi di vario tipo, comprendendone chiaramente il significato ed operandone una corretta sintesi.
SCRITTURA/LESSICO - Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico appropriato.	Raccoglie e organizza con difficoltà idee per la scrittura. Non è in grado di produrre autonomamente testi adeguati allo scopo.	Produce testi vari, adeguati allo scopo, con contenuti e lessico essenziali.	Scrive testi coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali. Si esprime con un linguaggio appropriato.	Scrive autonomamente testi di vario genere con ricchezza di contenuti. Utilizza un linguaggio appropriato, con ricchezza lessicale.
RIFLESSIONE LINGUISTICA - Osservare e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali e riconoscere le parti del discorso.	Non è in grado di controllare gli aspetti ortografici e sintattici e l'applicazione delle regole di funzionamento è parziale.	Non sempre controlla gli aspetti ortografici e sintattici e non applica con continuità correttamente le regole di funzionamento .	Controlla gli aspetti ortografici e sintattici e ne applica le regole di funzionamento .	Controlla gli aspetti ortografici e sintattici e ne applica consapevolmente le regole di funzionamento .
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

INGLESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dalle Indicazioni: (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - INGLESE CLASSE PRIMA

Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura
Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici e brevi espressioni e frasi, comandi ed istruzioni	Riprodurre ed utilizzare in modo adeguato singoli termini o semplici frasi con pronuncia adeguata	Identificare ed associare a parole e/o semplici frasi le immagini corrispondenti.	/////
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – INGLESE CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera

DISCIPLINA: INGLESE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici e brevi espressioni e frasi, comandi ed istruzioni	L'alunno comprende in modo parziale. Dimostra incertezza nel riconoscimento dei suoni e dei ritmi della lingua.	L'alunno comprende e riconosce in modo essenziale i suoni e i ritmi della lingua.	L'alunno riconosce con facilità vocaboli e semplici messaggi ascoltati	Riconosce con prontezza vocaboli e semplici messaggi all'interno di brevi testi ascoltati più volte da diverse fonti e li associa all'immagine

PARLATO Riprodurre ed utilizzare in modo adeguato singoli termini o semplici frasi con pronuncia adeguata	Risponde alle richieste in modo parziale. Ha difficoltà nella riproduzione dei suoni.	Riproduce e utilizza i singoli termini solo con il supporto dell'insegnante.	Riproduce suoni della lingua attribuendovi significati e funzioni	Riproduce suoni e ritmi della lingua attribuendovi significati e funzioni.
LETTURA Identificare ed associare a parole e/o semplici frasi le immagini corrispondenti.	Risponde alle richieste in modo parziale, esegue le istruzioni e le procedure con difficoltà, anche se guidato.	Va guidato nella riproduzione delle parole e di semplici frasi.	Riconosce nella forma grafica semplici parole già conosciute dal punto di vista orale e le associa all'immagine corrispondente	Riconosce nella forma grafica parole chiave già conosciute dal punto di vista orale e le associa all'immagine corrispondente.
SCRITTURA /////	/////	/////	/////	/////
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - INGLESE CLASSE SECONDA

Ascolto	Parlato	Letture	Scrittura
Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici e brevi espressioni e frasi, comandi ed istruzioni	Riprodurre ed utilizzare in modo adeguato singoli termini o semplici frasi con pronuncia adeguata	Identificare ed associare parole e/o semplici frasi a supporti visivi o sonori	Copiare e scrivere parole e/o semplici brevi frasi già acquisite a livello orale
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – INGLESE CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera

DISCIPLINA: INGLESE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici e brevi espressioni e frasi, comandi ed istruzioni	L'alunno comprende in modo parziale. Dimostra incertezza nel riconoscimento dei suoni e dei ritmi della lingua.	L'alunno comprende e riconosce in modo essenziale i suoni e i ritmi della lingua.	L'alunno riconosce con facilità vocaboli e semplici messaggi ascoltati	Riconosce con prontezza vocaboli e semplici messaggi all'interno di brevi testi ascoltati più volte da diverse fonti e li associa all'immagine
PARLATO Riprodurre ed utilizzare in modo adeguato singoli termini o semplici frasi con pronuncia adeguata	Risponde alle richieste in modo parziale. Ha difficoltà nella riproduzione dei suoni.	Riproduce e utilizza i singoli termini solo con il supporto dell'insegnante.	Riproduce suoni della lingua attribuendovi significati e funzioni	Riproduce suoni e ritmi della lingua attribuendovi significati e funzioni.

LETTURA Identificare ed associare parole e/o semplici frasi a supporti visivi o sonori	Risponde alle richieste in modo parziale, esegue le istruzioni e le procedure con difficoltà, anche se guidato.	Va guidato nella riproduzione delle parole e di semplici frasi.	Riconosce nella forma grafica semplici parole già conosciute dal punto di vista orale e le associa all'immagine corrispondente	Riconosce nella forma grafica parole chiave già conosciute dal punto di vista orale e le associa all'immagine corrispondente.
SCRITTURA Copiare e scrivere parole e/o semplici brevi frasi già acquisite a livello orale	L' alunno copia e ricompona parole note in modo incerto e solo con l'aiuto dell'insegnante	L' alunno copia e ricompona parole note con l'aiuto dell'insegnante	L' alunno copia e ricompona parole note e semplici frasi autonomamente	L' alunno copia e ricompona parole note e semplici frasi con sicurezza
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - INGLESE CLASSE TERZA			
Ascolto	Parlato	Letture	Scrittura
Comprendere il senso globale di messaggi orali provenienti da contesti comunicativi familiari	Interagire in modo pertinente in situazione di dialogo	Leggere e comprendere semplici messaggi e/o brevi testi, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.	Produrre semplici frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – INGLESE CLASSE TERZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera				
DISCIPLINA: INGLESE		LIVELLI		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Comprendere il senso globale di messaggi orali provenienti da contesti comunicativi familiari	L'alunno comprende in modo parziale. Dimostra incertezza nel riconoscimento dei messaggi.	L'alunno comprende e riconosce in modo essenziale i messaggi.	L'alunno comprende con facilità semplici messaggi ascoltati	Riconosce con prontezza semplici messaggi all'interno di brevi testi ascoltati più volte da diverse fonti .
PARLATO Interagire in modo pertinente in situazione di dialogo	Risponde alle richieste in modo parziale. Ha difficoltà nella riproduzione dei vocaboli.	Riproduce e utilizza i singoli vocaboli solo con il supporto dell'insegnante.	Riproduce vocaboli in modo adeguato attribuendovi significati e funzioni	Riproduce vocaboli in modo sicuro e appropriato, attribuendovi significati e funzioni.

<p>LETTURA Leggere e comprendere semplici messaggi e/o brevi testi, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.</p>	<p>Risponde alle richieste in modo parziale, esegue le istruzioni e le procedure con difficoltà, anche se guidato.</p>	<p>Va guidato nella lettura di parole e di semplici frasi.</p>	<p>E' in grado di leggere parole e brevi frasi, di cui conosce significato e pronuncia corretti</p>	<p>Legge con sicurezza parole e brevi frasi, di cui conosce significato e pronuncia corretti</p>
<p>SCRITTURA Produrre semplici frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Copia, completa semplici parole o frasi associate ad immagini. Scrive qualche singola parola nota in modo autonomo</p>	<p>Copia, completa semplici parole o frasi associate ad immagini. Scrive in modo quasi totalmente corretto singole parole note in modo autonomo</p>	<p>Produce semplici frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Produce con sicurezza frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - INGLESE CLASSE QUARTA

Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura
Comprendere il senso globale di messaggi orali provenienti da contesti comunicativi familiari	Interagire in modo pertinente in situazione di dialogo	Leggere e comprendere semplici messaggi e/o brevi testi, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.	Produrre messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione i vari costrutti

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – INGLESE CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera

DISCIPLINA: INGLESE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Comprendere il senso globale di messaggi orali provenienti da contesti comunicativi familiari	L'alunno comprende in modo parziale. Dimostra incertezza nel riconoscimento dei messaggi.	L'alunno comprende e riconosce in modo essenziale i messaggi.	L'alunno comprende con facilità semplici messaggi ascoltati	Riconosce con prontezza semplici messaggi all'interno di brevi testi ascoltati più volte da diverse fonti .
PARLATO Interagire in modo pertinente in situazione di dialogo	Risponde alle richieste in modo parziale. Ha difficoltà nella riproduzione dei vocaboli.	Riproduce e utilizza i singoli vocaboli ricorrendo frequentemente al supporto dell'insegnante.	Interagisce nel dialogo utilizzando le strutture linguistiche conosciute.	Interagisce nel dialogo in modo sicuro e appropriato, utilizzando le strutture linguistiche conosciute.

<p>LETTURA Leggere e comprendere semplici messaggi e/o brevi testi, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.</p>	<p>Risponde alle richieste in modo parziale, esegue le istruzioni e le procedure con difficoltà, anche se guidato.</p>	<p>Legge semplici frasi.</p>	<p>E' in grado di leggere brevi testi, comprendendone il significato.</p>	<p>Legge con sicurezza brevi testi con pronuncia corretta, comprendendone il significato.</p>
<p>SCRITTURA Produrre messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione i vari costrutti.</p>	<p>Copia, completa semplici parole o frasi associate ad immagini. Scrive qualche singola parola nota in modo autonomo</p>	<p>Copia, completa semplici parole o frasi associate ad immagini. Scrive in modo quasi totalmente corretto singole parole note in modo autonomo</p>	<p>Produce semplici frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Produce con sicurezza frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - INGLESE CLASSE QUINTA			
Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura
Comprendere il senso globale di messaggi orali provenienti da contesti comunicativi familiari	Interagire in modo pertinente in situazione di dialogo	Leggere e comprendere semplici messaggi e/o brevi testi, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.	Produrre messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – INGLESE CLASSE QUINTA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera				
DISCIPLINA: INGLESE		LIVELLI		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO Comprendere il senso globale di messaggi orali provenienti da contesti comunicativi familiari	L'alunno comprende in modo parziale. Dimostra incertezza nel riconoscimento dei messaggi.	L'alunno comprende e riconosce in modo essenziale i messaggi.	L'alunno comprende con facilità semplici messaggi ascoltati	Riconosce con prontezza semplici messaggi all'interno di brevi testi ascoltati più volte da diverse fonti .
PARLATO Interagire in modo pertinente in situazione di dialogo	Risponde alle richieste in modo parziale. Ha difficoltà nella riproduzione dei vocaboli.	Riproduce e utilizza i singoli vocaboli ricorrendo frequentemente al supporto dell'insegnante.	Interagisce nel dialogo utilizzando le strutture linguistiche conosciute.	Interagisce nel dialogo in modo sicuro e appropriato, utilizzando le strutture linguistiche conosciute.

<p>LETTURA Leggere e comprendere semplici messaggi e/o brevi testi, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.</p>	<p>Risponde alle richieste in modo parziale, esegue le istruzioni e le procedure con difficoltà, anche se guidato.</p>	<p>Legge semplici frasi.</p>	<p>E' in grado di leggere brevi testi, comprendendone il significato.</p>	<p>Legge con sicurezza brevi testi con pronuncia corretta, comprendendone il significato.</p>
<p>SCRITTURA Produce messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Copia, completa semplici parole o frasi associate ad immagini. Scrive qualche singola parola nota in modo autonomo</p>	<p>Copia, completa semplici parole o frasi associate ad immagini. Scrive in modo quasi totalmente corretto singole parole note in modo autonomo</p>	<p>Produce semplici frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Produce con sicurezza e correttamente frasi, messaggi e/o brevi testi utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

MATEMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dalle Indicazioni:

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative , che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - MATEMATICA CLASSE PRIMA

Numeri	Spazio e figure	Relazioni - Dati - Misure	Problemi
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta. - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali anche mentalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio fisico. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare e mettere in relazione dati e leggere un semplice grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>NUMERI</p> <p>- Leggere e scrivere numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.</p> <p>- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali anche mentalmente.</p>	<p>L'alunno, solo con la guida costante dell'insegnante: legge, scrive, confronta e ordina i numeri.</p> <p>Dimostra difficoltà nell'eseguire, anche con il supporto del docente, semplici operazioni.</p>	<p>L'alunno in modo essenziale legge, scrive, confronta e ordina i numeri.</p> <p>Esegue, con qualche incertezza, semplici operazioni.</p>	<p>L'alunno, in modo generalmente corretto e autonomo: legge, scrive, confronta ed ordina i numeri.</p> <p>Esegue semplici operazioni con i numeri naturali, scritte e mentalmente.</p>	<p>L'alunno, in modo corretto ed autonomo: legge, scrive, confronta ed ordina i numeri.</p> <p>Esegue, con sicurezza, semplici operazioni con i numeri naturali, scritte e mentalmente.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>- Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>- Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.</p>	<p>Dimostra incertezza a orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Non sempre riconosce semplici figure geometriche.</p>	<p>Generalmente si orienta nello spazio, in base alle indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Riconosce semplici figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce semplici figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche presentate.</p>
<p>RELAZIONI – DATI - MISURE</p> <p>- Classificare e mettere in relazione dati e leggere un semplice grafico.</p>	<p>Esegue classificazioni, solo con aiuto, in base a criteri dati; non è in grado di leggere un semplice grafico</p>	<p>Esegue classificazioni in base a criteri dati. Con l'aiuto dell'insegnante legge semplici grafici.</p>	<p>Esegue classificazioni in base a criteri dati; legge un semplice grafico..</p>	<p>Esegue con padronanza classificazioni in base a criteri dati e legge semplici grafici .</p>
<p>PROBLEMI</p> <p>- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.</p>	<p>Non riesce a risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Risolve semplici situazioni problematiche, pur con qualche imprecisione.</p>	<p>Risolve semplici situazioni problematiche in modo adeguato.</p>	<p>Risolve facilmente semplici situazioni problematiche.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo</p>	<p>L'alunno comprende e</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le</p>

	alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento
--	--	---	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MATEMATICA CLASSE SECONDA

Numeri	Spazio e figure	Relazioni - Dati - Misure	Problemi
<p>- Leggere e scrivere numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.</p> <p>- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali anche mentalmente.</p>	<p>- Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>- Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.</p>	<p>- Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato, raccogliere dati, leggere e costruire un semplice grafico.</p>	<p>- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.</p>

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta. - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali anche mentalmente. 	<p>L'alunno, solo con la guida costante dell'insegnante: legge, scrive, confronta e ordina i numeri.</p> <p>Dimostra difficoltà nell'eseguire, anche con il supporto del docente, semplici operazioni.</p>	<p>L'alunno in modo essenziale legge, scrive, confronta e ordina i numeri.</p> <p>Esegue, con qualche incertezza, semplici operazioni.</p>	<p>L'alunno, in modo generalmente corretto e autonomo: legge, scrive, confronta ed ordina i numeri.</p> <p>Esegue semplici operazioni con i numeri naturali, scritte e mentalmente.</p>	<p>L'alunno, in modo corretto ed autonomo: legge, scrive, confronta ed ordina i numeri.</p> <p>Esegue, con sicurezza, semplici operazioni con i numeri naturali, scritte e mentalmente.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio fisico. - Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. 	<p>Dimostra incertezza a orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Non sempre riconosce semplici figure geometriche.</p>	<p>Generalmente si orienta nello spazio, in base alle indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Riconosce semplici figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce semplici figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche presentate.</p>
<p>RELAZIONI – DATI - MISURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato, raccogliere dati; leggere e costruire un semplice grafico. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie 	<p>Esegue classificazioni, solo con aiuto, in base a criteri dati. Non è in grado di leggere un semplice grafico.</p> <p>Guidato, utilizza con incertezza, misure non convenzionali.</p>	<p>Esegue classificazioni in base a criteri dati. Legge un semplice grafico e lo costruisce con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Guidato, utilizza misure non convenzionali.</p>	<p>Esegue classificazioni in base a criteri dati; legge e costruisce un semplice grafico.</p> <p>Utilizza misure non convenzionali per organizzare le informazioni in suo possesso.</p>	<p>Esegue con padronanza classificazioni in base a criteri dati; legge e costruisce grafici .</p> <p>Sperimenta ed utilizza misure non convenzionali per organizzare le informazioni in suo possesso.</p>
<p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute. 	<p>Non riesce a risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Risolve semplici situazioni problematiche, pur con qualche imprecisione.</p>	<p>Risolve semplici situazioni problematiche in modo adeguato.</p>	<p>Risolve facilmente semplici situazioni problematiche.</p>

DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento
-------------------	---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MATEMATICA CLASSE TERZA

Numeri	Spazio e figure	Relazioni – Dati - Misure	Problemi
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi e decimali ed operare con essi. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare, confrontare grandezze e operare con esse. - Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>NUMERI - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi e decimali ed operare con essi. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</p>	<p>L'alunno, con la guida costante dell'insegnante: opera con i numeri ed esegue calcoli mentali e scritti.</p>	<p>L'alunno non sempre opera in modo corretto con i numeri ed esegue calcoli mentali e scritti, con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno opera in modo corretto con i numeri ed esegue le quattro operazioni sia in forma scritta che mentale.</p>	<p>L'alunno opera con i numeri ed esegue, con padronanza, le quattro operazioni sia in forma scritta che mentale.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</p>	<p>Riconosce, confronta parzialmente forme semplici del piano e dello spazio.</p>	<p>Riconosce elementi geometrici e figure piane e fatica a cogliere gli aspetti significativi che le caratterizzano (linee, angoli, lati...)</p>	<p>Riconosce elementi geometrici e figure piane e coglie gli aspetti significativi che le caratterizzano (linee, angoli, lati...)</p>	<p>Riconosce, in modo sicuro e corretto, elementi geometrici e figure piane e coglie gli aspetti significativi che le caratterizzano (linee, angoli, lati...)</p>
<p>RELAZIONI - DATI - MISURE - Misurare, confrontare grandezze e operare con esse. - Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati</p>	<p>Guidato, utilizza misure non convenzionali. Fatica a classificare e interpretare semplici dati ed elementi.</p>	<p>Utilizza misure non convenzionali per rilevare semplici dati. Classifica semplici dati ed elementi ; deve essere guidato ad ordinare eventi ed elementi.</p>	<p>Sperimenta ed utilizza misure non convenzionali, in modo appropriato. Classifica dati ed elementi in base a più caratteristiche; ordina eventi ed elementi .</p>	<p>Sperimenta ed utilizza misure non convenzionali ed intuisce la necessità di un sistema di misurazione convenzionale. Classifica con adeguata precisione dati ed elementi in base a più caratteristiche; ordina eventi ed elementi .</p>
<p>PROBLEMI - Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le</p>	<p>Solo con il supporto dell'insegnante ricerca i dati in situazioni problematiche e</p>	<p>Ricerca i principali dati in semplici situazioni problematiche e individua la procedura di risoluzione.</p>	<p>Ricerca i dati in situazioni problematiche e individua la procedura di risoluzione.</p>	<p>Ricerca in modo sicuro i dati necessari a risolvere situazioni problematiche e individua la procedura di risoluzione.</p>

informazioni e descrivendo il procedimento seguito.	individua la procedura di risoluzione.			
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MATEMATICA CLASSE QUARTA

Numeri	Spazio e figure	Relazioni e Dati	Problemi
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi e decimali ed operare con essi. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare, confrontare grandezze e operare con esse. - Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi e decimali ed operare con essi. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. 	<p>Legge, confronta, ordina compone e scompone i numeri in modo non adeguato.</p> <p>Risolve in modo parziale le quattro operazioni aritmetiche.</p>	<p>Legge, confronta, ordina compone e scompone i numeri in modo accettabile .</p> <p>Risolve in modo generalmente corretto, applicando gli algoritmi di calcolo, le quattro operazioni.</p>	<p>Legge, confronta, ordina compone e scompone i numeri.</p> <p>Risolve in modo corretto, applicando gli algoritmi di calcolo, le quattro operazioni.</p>	<p>Legge, confronta, ordina compone e scompone i numeri, con sicurezza.</p> <p>Risolve in modo corretto, applicando gli algoritmi di calcolo con precisione, le quattro operazioni.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. -Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti 	<p>Riconosce e classifica in base a poche proprietà le principali figure geometriche.</p> <p>Partendo da misurazioni date calcola il perimetro dei poligoni , con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e classifica in base alle proprietà analizzate e sa costruire le principali figure geometriche in modo sommario.</p> <p>Partendo da misurazioni date calcola il perimetro dei poligoni in modo non sempre corretto.</p>	<p>Riconosce e classifica in base alle proprietà analizzate e sa costruire le principali figure geometriche.</p> <p>Partendo da misurazioni date calcola il perimetro dei poligoni in modo corretto.</p>	<p>Riconosce e classifica in base alle proprietà analizzate e sa costruire con abilità le principali figure geometriche.</p> <p>Partendo da misurazioni date calcola, con sicurezza, il perimetro dei poligoni in modo corretto.</p>
<p>RELAZIONI E DATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misurare, confrontare grandezze e operare con esse. - Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati 	<p>Conosce ed utilizza meccanicamente le principali unità di misura convenzionali e le sa utilizzare nell'effettuazione di misurazioni, se guidato.</p> <p>Classifica semplici dati ed elementi in</p>	<p>Conosce ed utilizza meccanicamente le principali unità di misura convenzionali e le sa utilizzare nell'effettuazione di misurazioni.</p> <p>Classifica semplici dati ed elementi e li rappresenta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce ed utilizza le principali unità di misura convenzionali e le sa utilizzare adeguatamente nell'effettuazione di misurazioni e stime.</p> <p>Classifica dati ed elementi e li rappresenta autonomamente.</p>	<p>Conosce ed utilizza le principali unità di misura convenzionali e le sa utilizzare con abilità nell'effettuazione di misurazioni e stime.</p> <p>Classifica dati ed elementi e li rappresenta in modo chiaro ed efficace.</p>

	base ad una caratteristica.			
PROBLEMI - Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito.	Ricerca i dati in situazioni problematiche e individua, solo con il supporto dell'insegnante, la procedura di risoluzione.	Ricerca i dati in situazioni problematiche e individua, con qualche incertezza, la procedura di risoluzione.	Ricerca i dati in situazioni problematiche e individua la procedura di risoluzione.	Ricerca i dati in situazioni problematiche e individua con padronanza e accuratezza la procedura di risoluzione.
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MATEMATICA CLASSE QUINTA

Numeri	Spazio e figure	Relazioni e Dati	Problemi
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi e decimali ed operare con essi. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. -Determinare il perimetro e l'area delle figure utilizzando le più comuni formule 	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare, confrontare grandezze e operare con esse. - Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise* in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi e decimali ed operare con essi. - Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. 	<p>Legge, confronta, ordina compone e scompone i numeri in modo non adeguato.</p> <p>Risolve in modo parziale le quattro operazioni aritmetiche.</p>	<p>Legge, confronta, ordina compone e scompone i numeri in modo accettabile .</p> <p>Risolve in modo generalmente corretto, applicando gli algoritmi di calcolo, le quattro operazioni.</p>	<p>Legge, confronta, ordina compone e scompone i numeri.</p> <p>Risolve in modo corretto, applicando gli algoritmi di calcolo, le quattro operazioni.</p>	<p>Legge, confronta, ordina compone e scompone i numeri, con sicurezza.</p> <p>Risolve in modo corretto, applicando gli algoritmi di calcolo con precisione, le quattro operazioni.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. -Determinare il perimetro e l'area delle figure utilizzando le più comuni formule 	<p>Riconosce e classifica in base a poche proprietà le principali figure geometriche.</p> <p>Partendo da misurazioni date calcola il perimetro e l'area dei poligoni , con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e classifica in base alle proprietà analizzate e sa costruire le principali figure geometriche in modo sommario.</p> <p>Partendo da misurazioni date calcola il perimetro e l'area dei poligoni in modo non sempre corretto.</p>	<p>Riconosce e classifica in base alle proprietà analizzate e sa costruire le principali figure geometriche.</p> <p>Partendo da misurazioni date calcola il perimetro e l'area dei poligoni in modo corretto.</p>	<p>Riconosce e classifica in base alle proprietà analizzate e sa costruire con abilità le principali figure geometriche.</p> <p>Partendo da misurazioni date calcola, con sicurezza, il perimetro e l'area dei poligoni in modo corretto.</p>

<p>RELAZIONI E DATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misurare, confrontare grandezze e operare con esse. - Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati 	<p>Conosce ed utilizza meccanicamente le principali unità di misura convenzionali e le sa utilizzare nell'effettuazione di misurazioni, se guidato.</p> <p>Classifica semplici dati ed elementi in base ad una caratteristica.</p>	<p>Conosce ed utilizza meccanicamente le principali unità di misura convenzionali e le sa utilizzare nell'effettuazione di misurazioni.</p> <p>Classifica semplici dati ed elementi e li rappresenta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce ed utilizza le principali unità di misura convenzionali e le sa utilizzare adeguatamente nell'effettuazione di misurazioni e stime.</p> <p>Classifica dati ed elementi e li rappresenta autonomamente.</p>	<p>Conosce ed utilizza le principali unità di misura convenzionali e le sa utilizzare con abilità nell'effettuazione di misurazioni e stime.</p> <p>Classifica dati ed elementi e li rappresenta in modo chiaro ed efficace.</p>
<p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito. 	<p>Ricerca i dati in situazioni problematiche e individua, solo con il supporto dell'insegnante, la procedura di risoluzione.</p>	<p>Ricerca i dati in situazioni problematiche e individua, con qualche incertezza, la procedura di risoluzione.</p>	<p>Ricerca i dati in situazioni problematiche e individua la procedura di risoluzione.</p>	<p>Ricerca i dati in situazioni problematiche e individua con padronanza e accuratezza la procedura di risoluzione.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

SCIENZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dalle Indicazioni:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto degli insegnanti, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali ed animali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - SCIENZE CLASSE PRIMA

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, la variabilità dei fenomeni atmosferici. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCIENZE CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

DISCIPLINA: SCIENZE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche.	L'alunno non sa classificare oggetti diversi secondo le loro caratteristiche.	L'alunno classifica, con l'aiuto dell'insegnante, oggetti diversi secondo le loro caratteristiche.	L'alunno classifica oggetti diversi secondo le loro caratteristiche.	L'alunno classifica oggetti diversi secondo le loro caratteristiche, con sicurezza.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, la variabilità dei fenomeni atmosferici. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Non è in grado di descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati	Descrive, confronta e rappresenta, con incertezza, i fenomeni osservati	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati con termini corretti.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.	Non pone attenzione nell'osservare gli elementi della realtà circostante.	Osserva gli elementi della realtà circostante, solo se sollecitato.	Osserva con interesse gli elementi della realtà circostante,	Osserva con interesse gli elementi della realtà circostante, esprimendo le proprie considerazioni personali.
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - SCIENZE CLASSE SECONDA

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo , i viventi e l'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCIENZE CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

DISCIPLINA: SCIENZE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche. 	L'alunno non sa classificare oggetti diversi secondo le loro caratteristiche.	L'alunno classifica, con l'aiuto dell'insegnante, oggetti diversi secondo le loro caratteristiche.	L'alunno classifica oggetti diversi secondo le loro caratteristiche.	L'alunno classifica oggetti diversi secondo le loro caratteristiche, con sicurezza.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, la variabilità dei fenomeni atmosferici e la 	Non è in grado di descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati	Descrive, confronta e rappresenta, con incertezza, i fenomeni osservati	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati con termini corretti.

<p>periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>				
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.</p>	<p>Non pone attenzione nell'osservare gli elementi della realtà circostante.</p>	<p>Osserva gli elementi della realtà circostante, solo se sollecitato.</p>	<p>Osserva con interesse gli elementi della realtà circostante,</p>	<p>Osserva con interesse gli elementi della realtà circostante, esprimendo le proprie considerazioni personali.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - SCIENZE CLASSE TERZA

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo , i viventi e l'ambiente
- Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche.	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCIENZE CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

DISCIPLINA: SCIENZE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche.	L'alunno non sa classificare oggetti diversi secondo le loro caratteristiche.	L'alunno classifica, con l'aiuto dell'insegnante, oggetti diversi secondo le loro caratteristiche.	L'alunno classifica oggetti diversi secondo le loro caratteristiche.	L'alunno classifica oggetti diversi secondo le loro caratteristiche, con sicurezza.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, la variabilità dei	Non è in grado di descrivere, confrontare e	Descrive, confronta e rappresenta, con	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati con proprietà di

fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	rappresentare i fenomeni osservati	incertezza, i fenomeni osservati	osservati, utilizzando in parte i termini della disciplina.	linguaggio.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.	Non pone attenzione nell'osservare gli elementi della realtà circostante.	Osserva gli elementi della realtà circostante, solo se sollecitato.	Osserva con interesse gli elementi della realtà circostante,	Osserva con interesse gli elementi della realtà e ne descrive le caratteristiche, esprimendo le proprie considerazioni personali in modo pertinente.
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - SCIENZE CLASSE QUARTA

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo , i viventi e l'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche. - Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali e saperli classificare. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCIENZE CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

DISCIPLINA: SCIENZE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche. - Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. 	<p>L'alunno coglie in modo sommario le caratteristiche, la funzione e l'utilità di semplici oggetti e materiali dei quali fa esperienza.</p> <p>Va guidato a comprendere in modo elementare alcuni fenomeni e trasformazioni fisico-chimiche.</p>	<p>L'alunno coglie le principali caratteristiche, la funzione e l'utilità di semplici oggetti e materiali dei quali fa esperienza.</p> <p>Comprende in modo elementare alcuni fenomeni e trasformazioni fisico-chimiche.</p>	<p>L'alunno coglie le caratteristiche, la funzione e l'utilità degli oggetti e materiali con i quali fa esperienza.</p> <p>Comprende in modo chiaro i fenomeni e le trasformazioni fisico-chimiche.</p>	<p>L'alunno coglie le caratteristiche, la funzione e l'utilità degli oggetti e dei materiali, in modo consapevole e dettagliato.</p> <p>Comprende con sicurezza i fenomeni e le trasformazioni fisico-chimiche osservati.</p>

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>- Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>Ha difficoltà a descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta in modo elementare i fenomeni osservati.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati, utilizzando un corretto approccio scientifico.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati con proprietà di linguaggio e secondo un adeguato approccio scientifico.</p>
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali e saperli classificare.</p> <p>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Pone scarsa attenzione nell'osservare gli elementi della realtà circostante.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali e li classifica con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali e li sa classificare.</p>	<p>Osserva con interesse gli elementi della realtà e ne descrive le caratteristiche, esprimendo le proprie considerazioni personali in modo pertinente; sa effettuare classificazioni.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - SCIENZE CLASSE QUINTA

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo , i viventi e l'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche. - Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali e saperli classificare. - Riconoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCIENZE CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

DISCIPLINA: SCIENZE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche. - Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. 	L'alunno coglie in modo sommario le caratteristiche, la funzione e l'utilità di semplici oggetti e materiali dei quali fa esperienza. Va guidato a comprendere in modo elementare alcuni fenomeni e trasformazioni fisico-	L'alunno coglie le principali caratteristiche, la funzione e l'utilità di semplici oggetti e materiali dei quali fa esperienza. Comprende in modo elementare alcuni fenomeni	L'alunno coglie le caratteristiche, la funzione e l'utilità degli oggetti e materiali con i quali fa esperienza. Comprende in modo chiaro i fenomeni e le trasformazioni fisico-chimiche.	L'alunno coglie le caratteristiche, la funzione e l'utilità degli oggetti e dei materiali, in modo consapevole e dettagliato. Comprende con sicurezza i fenomeni e le trasformazioni fisico-chimiche osservati.

	chimiche.	e trasformazioni fisico-chimiche.		
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	Ha difficoltà a descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati	Descrive, confronta e rappresenta in modo elementare i fenomeni osservati.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati, utilizzando un corretto approccio scientifico.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati con proprietà di linguaggio e secondo un adeguato approccio scientifico.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali e saperli classificare. - Riconoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Osserva solo gli elementi essenziali degli esseri viventi ed il loro ambiente di vita e non coglie le condizioni che influiscono sulla qualità della vita. Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina ed è incerto nel riconoscere e descrivere la struttura del proprio corpo.	Osserva superficialmente gli esseri viventi ed il loro ambiente di vita per coglierne le condizioni che influiscono sulla qualità della vita. Utilizza in parte il linguaggio specifico della disciplina e conosce sommariamente la struttura e il funzionamento del proprio corpo.	Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali e li sa classificare. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e conosce la struttura e il funzionamento del proprio corpo.	Osserva utilizzando il metodo scientifico-sperimentale gli esseri viventi ed il loro ambiente di vita per coglierne le condizioni che influiscono sulla qualità della vita. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina e conosce la struttura e il funzionamento del proprio corpo.
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dalle Indicazioni:

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
- Usa la linea del tempo per individuare informazioni, conoscenze, periodi e individuare, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche .
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - STORIA CLASSE PRIMA

Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali	Produzione orale e scritta
<ul style="list-style-type: none">- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	<ul style="list-style-type: none">- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – STORIA CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: STORIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà a distinguere e ricavare da fonti di tipo diverso le necessarie informazioni.</p>	<p>L'alunno distingue e ricava da fonti di tipo diverso le necessarie informazioni, in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno usa in modo corretto e adeguato le fonti, ricavandone le necessarie informazioni.</p>	<p>L'alunno usa in modo corretto, consapevole e completo le varie tipologie di fonti, ricavandone le necessarie informazioni.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI / STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Organizza in forma grafica una serie di informazioni relative alle esperienze della classe ma fatica a verbalizzarle.</p>	<p>Organizza in modo sufficientemente corretto in forma grafica e/o verbale una serie di informazioni relative alle esperienze della classe.</p>	<p>Organizza correttamente in forma grafica e/o verbale una serie di informazioni relative alle esperienze della classe.</p>	<p>Organizza correttamente e senza indugio in forma grafica e/o verbale una serie di informazioni relative alle esperienze della classe</p>
<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese.</p>	<p>Ha difficoltà a raccontare oralmente a partire dalla rappresentazione grafica la propria esperienza o quella del gruppo classe.</p>	<p>Racconta oralmente a partire dalla rappresentazione grafica la propria esperienza o quella del gruppo classe.</p>	<p>Racconta oralmente in modo adeguato a partire dalla rappresentazione grafica la propria esperienza o quella del gruppo classe.</p>	<p>Racconta oralmente con sicurezza a partire dalla rappresentazione grafica la propria esperienza o quella del gruppo classe.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - STORIA CLASSE SECONDA

Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali	Produzione orale e scritta
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – STORIA CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: STORIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà a distinguere e ricavare da fonti di tipo diverso le necessarie informazioni.</p>	<p>L'alunno distingue e ricava da fonti di tipo diverso le necessarie informazioni, in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno usa in modo corretto e adeguato le fonti, ricavandone le necessarie informazioni.</p>	<p>L'alunno usa in modo corretto, consapevole e completo le varie tipologie di fonti, ricavandone le necessarie informazioni.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI / STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Organizza in forma grafica una serie di informazioni relative alle esperienze della classe ma fatica a verbalizzarle.</p>	<p>Organizza in modo sufficientemente corretto in forma grafica e/o verbale una serie di informazioni relative alle esperienze della classe.</p>	<p>Organizza correttamente in forma grafica e/o verbale una serie di informazioni relative alle esperienze della classe.</p>	<p>Organizza correttamente e senza indugio in forma grafica e/o verbale una serie di informazioni relative alle esperienze della classe</p>
<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese.</p>	<p>Ha difficoltà a raccontare oralmente a partire dalla rappresentazione grafica la propria esperienza o quella del gruppo classe.</p>	<p>Racconta oralmente a partire dalla rappresentazione grafica la propria esperienza o quella del gruppo classe.</p>	<p>Racconta oralmente in modo adeguato a partire dalla rappresentazione grafica la propria esperienza o quella del gruppo classe.</p>	<p>Racconta oralmente con sicurezza a partire dalla rappresentazione grafica la propria esperienza o quella del gruppo classe.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - STORIA CLASSE TERZA

Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali	Produzione orale e scritta
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, linee del tempo e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. - Esporre le conoscenze e i concetti studiati.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – STORIA CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: STORIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e analizzare le fonti e non sempre le sa utilizzare per ricavare informazioni di argomento storico.	In genere, se guidato dall'insegnante, l'alunno riconosce, analizza e classifica le fonti, ma non sempre le sa utilizzare per ricavare informazioni di argomento storico.	L'alunno conosce, analizza, classifica e confronta con correttezza le fonti; le sa utilizzare per ricavare informazioni di argomento storico.	Conosce, analizza, classifica e confronta con sicurezza le fonti; le sa utilizzare in modo autonomo per ricavare informazioni di argomento storico.

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI / STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante fatica a collocare i fatti in ordine cronologico.</p> <p>Non è in grado di utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Colloca i fatti in ordine cronologico con la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo talvolta in modo insicuro.</p>	<p>Colloca con correttezza i fatti in ordine cronologico.</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo autonomo.</p>	<p>Colloca con sicurezza e correttezza i fatti in ordine cronologico.</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in modo autonomo e preciso.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, linee del tempo e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>- Esporre le conoscenze e i concetti studiati.</p>	<p>Legge e comprende con difficoltà i testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con linguaggio frammentario e ridotto le conoscenze.</p>	<p>Legge e comprende con qualche difficoltà i testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con linguaggio semplice, ma non sempre in modo chiaro, le conoscenze acquisite.</p>	<p>Legge e comprende in modo adeguato testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con linguaggio semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Legge e comprende in modo sicuro testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con proprietà di linguaggio e coerenza le conoscenze acquisite.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante.</p> <p>Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note.</p> <p>7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto.</p> <p>Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze.</p> <p>Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento.</p> <p>9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo.</p> <p>Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - STORIA CLASSE QUARTA

Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali	Produzione orale e scritta
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, linee del tempo e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. - Esporre le conoscenze e i concetti studiati.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – STORIA CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: STORIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e analizzare le fonti e non sempre le sa utilizzare per ricavare informazioni di argomento storico.	In genere, se guidato dall'insegnante, l'alunno riconosce, analizza e classifica le fonti, ma non sempre le sa utilizzare per ricavare informazioni di argomento storico.	L'alunno conosce, analizza, classifica e confronta con correttezza le fonti; le sa utilizzare per ricavare informazioni di argomento storico.	Conosce, analizza, classifica e confronta con sicurezza le fonti; le sa utilizzare in modo autonomo per ricavare informazioni di argomento storico.

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI / STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Va guidato nell'organizzare in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.</p> <p>Fatica a riconoscere analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati</p>	<p>Talvolta è incerto nell'organizzare in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.</p> <p>Riconosce alcune analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati.</p>	<p>Organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.</p> <p>Riconosce le principali analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati.</p>	<p>Seleziona ed organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.</p> <p>Riconosce analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, linee del tempo e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>- Esporre le conoscenze e i concetti studiati.</p>	<p>Legge e comprende con difficoltà i testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con linguaggio frammentario e ridotto le conoscenze.</p>	<p>Legge e comprende con qualche difficoltà i testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con linguaggio semplice, ma non sempre in modo chiaro, le conoscenze acquisite.</p>	<p>Legge e comprende in modo adeguato testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con linguaggio semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Legge e comprende in modo sicuro testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con proprietà di linguaggio e coerenza le conoscenze acquisite.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - STORIA CLASSE QUINTA

Usò delle fonti	Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali	Produzione orale e scritta
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, linee del tempo e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. - Esporre le conoscenze e i concetti studiati.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – STORIA CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: STORIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e analizzare le fonti e non sempre le sa utilizzare per ricavare informazioni di argomento storico.	In genere, se guidato dall'insegnante, l'alunno riconosce, analizza e classifica le fonti, ma non sempre le sa utilizzare per ricavare informazioni di argomento storico.	L'alunno conosce, analizza, classifica e confronta con correttezza le fonti; le sa utilizzare per ricavare informazioni di argomento storico.	Conosce, analizza, classifica e confronta con sicurezza le fonti; le sa utilizzare in modo autonomo per ricavare informazioni di argomento storico.

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI / STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Va guidato nell'organizzare in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.</p> <p>Fatica a riconoscere analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati</p>	<p>Talvolta è incerto nell'organizzare in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.</p> <p>Riconosce alcune analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati.</p>	<p>Organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.</p> <p>Riconosce le principali analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati.</p>	<p>Seleziona ed organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche.</p> <p>Riconosce analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, linee del tempo e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>- Esporre le conoscenze e i concetti studiati.</p>	<p>Legge e comprende con difficoltà i testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con linguaggio frammentario e ridotto le conoscenze.</p>	<p>Legge e comprende con qualche difficoltà i testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con linguaggio semplice, ma non sempre in modo chiaro, le conoscenze acquisite.</p>	<p>Legge e comprende in modo adeguato testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con linguaggio semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Legge e comprende in modo sicuro testi di argomento storico.</p> <p>Riferisce con proprietà di linguaggio e coerenza le conoscenze acquisite.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dalle Indicazioni:

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

Orientamento/ Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio / Regione e sistema territoriale		
- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici ,anche con descrizioni verbali e grafiche.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.		

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO / LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento noti	L'alunno utilizza con difficoltà i riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto.	L'alunno utilizza semplici riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo	L'alunno utilizza in modo adeguato i riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come	Utilizza con sicurezza i riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni.

e indicatori topologici ,anche con descrizioni verbali e grafiche.		come riferimento per individuare le proprie posizioni.	riferimento per individuare le proprie posizioni.	
PAESAGGIO/ REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Generalmente riconosce la funzione e gli elementi che caratterizzano un ambiente.	Riconosce la funzione e gli elementi che caratterizzano un ambiente e sa collegarli tra loro con alcune semplici relazioni .	Riconosce la funzione e gli elementi che caratterizzano un ambiente e sa collegarli tra loro con adeguate relazioni .	Riconosce la funzione e gli elementi che caratterizzano un ambiente e sa collegarli tra loro con sicurezza .
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio/ Regione e sistema territoriale	
- Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici.	- Rappresentare spazi noti da diversi punti di vista e progettare percorsi.	- Riconoscere e distinguere i vari tipi di paesaggio e gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.	
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici.</p>	<p>L'alunno utilizza con difficoltà i riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto.</p>	<p>L'alunno utilizza semplici riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo adeguato i riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni.</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza i riferimenti spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni.</p>
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' - Rappresentare spazi noti da diversi punti di vista e progettare percorsi.</p>	<p>Non è ancora in grado di rappresentare in modo autonomo gli spazi vissuti e i percorsi di cui fa esperienza.</p>	<p>Rappresenta in modo semplice gli spazi vissuti e i percorsi di cui fa esperienza.</p>	<p>Rappresenta adeguatamente gli spazi vissuti e i percorsi di cui fa esperienza.</p>	<p>Rappresenta correttamente e con sicurezza gli spazi vissuti e i percorsi di cui fa esperienza.</p>
<p>PAESAGGIO/ REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Riconoscere e distinguere i vari tipi di paesaggio e gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.</p>	<p>Riconosce solo gli elementi principali caratterizzanti il proprio territorio.</p>	<p>Riconosce alcuni elementi caratterizzanti il proprio territorio attraverso l'elaborazione dei dati dell'osservazione diretta.</p>	<p>Riconosce gli elementi caratterizzanti il proprio territorio attraverso l'elaborazione dei dati dell'osservazione diretta.</p>	<p>Riconosce con sicurezza gli elementi caratterizzanti il proprio territorio attraverso l'elaborazione dei dati dell'osservazione diretta.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Orientamento	Linguaggio della geograficità	Paesaggio / Regione e sistema territoriale
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio, su carte, mappe e semplici rappresentazioni cartografiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. - Riconoscere e utilizzare il lessico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere i vari tipi di paesaggio e gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano, evidenziando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
<p>VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i></p>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – GEOGRAFIA CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO - Orientarsi nello spazio, su carte, mappe e semplici rappresentazioni cartografiche</p>	<p>L'alunno legge mappe e si orienta nella lettura degli elementi geografici in modo non adeguato.</p>	<p>L'alunno legge mappe e si orienta nella lettura degli elementi geografici con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno legge mappe e si orienta nella lettura degli elementi geografici in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>L'alunno legge mappe e si orienta nella lettura degli elementi geografici in modo preciso e autonomo.</p>
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti . -Riconoscere e utilizzare il lessico della disciplina .</p>	<p>Rappresenta in modo parziale l'ambiente noto. Utilizza con molta difficoltà il linguaggio disciplinare.</p>	<p>Rappresenta in modo essenziale l'ambiente noto. Utilizza con qualche imprecisione il linguaggio disciplinare.</p>	<p>Rappresenta in modo esaustivo l'ambiente noto. Utilizza il linguaggio disciplinare.</p>	<p>Rappresenta in modo completo e dettagliato l'ambiente noto. Utilizza con proprietà il linguaggio disciplinare.</p>
<p>PAESAGGIO / REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Riconoscere e distinguere i vari tipi di paesaggio e gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano, evidenziando gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>Ha difficoltà a ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e non sa individuare analogie e differenze tra i vari paesaggi.</p>	<p>Ricava parzialmente informazioni geografiche da una pluralità di fonti e individua alcune analogie e differenze tra i vari paesaggi.</p>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e individua analogie e differenze tra i vari paesaggi.</p>	<p>Ricava con padronanza informazioni geografiche da una pluralità di fonti e individua analogie e differenze tra i vari paesaggi.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio / Regione e sistema territoriale
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	L'alunno si orienta in modo parziale nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	L'alunno si orienta in modo essenziale nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	L'alunno si orienta in modo attinente nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	L'alunno si orienta in modo personale ed appropriato nello spazio circostante e sulle carte geografiche.

<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p> <p>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.</p>	<p>Ha difficoltà a leggere e a interpretare grafici e carte.</p> <p>Non è ancora in grado di esprimersi correttamente, utilizzando il linguaggio geografico.</p>	<p>Sa leggere, interpretare semplici grafici e carte.</p> <p>Si esprime, utilizzando il linguaggio geografico, in modo essenziale.</p>	<p>Sa leggere, interpretare grafici e carte.</p> <p>Si esprime, utilizzando il linguaggio geografico, in modo attinente.</p>	<p>Sa leggere, interpretare grafici e carte, con sicurezza.</p> <p>Si esprime, utilizzando il linguaggio geografico, in modo pertinente ed esaustivo.</p>
<p>PAESAGGIO /REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Riconosce in modo parziale gli elementi caratteristici del paesaggio italiano e ha difficoltà a coglierne analogie e differenze.</p>	<p>Riconosce gli elementi caratteristici del paesaggio italiano, sa cogliere le principali analogie e differenze, anche in relazione agli aspetti culturali e di valorizzazione del territorio.</p>	<p>Riconosce gli elementi caratteristici del paesaggio italiano, sa coglierne le analogie e differenze, anche in relazione agli aspetti culturali e di valorizzazione del territorio.</p>	<p>Riconosce con sicurezza gli elementi caratteristici del paesaggio italiano, cogliendone analogie e differenze in modo pertinente, consapevole dell'importanza della valorizzazione culturale e ambientale.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio / Regione e sistema territoriale
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche nel progettare percorsi e itinerari di viaggio. -Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE – GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	L'alunno si orienta in modo parziale nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	L'alunno si orienta in modo essenziale nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	L'alunno si orienta in modo attinente nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	L'alunno si orienta in modo personale ed appropriato nello spazio circostante e sulle carte geografiche.

<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>- Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche nel progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico</p> <p>-</p>	<p>Ha difficoltà a leggere e a interpretare grafici e carte e realizzare semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Non è ancora in grado di esprimersi correttamente, utilizzando il linguaggio geografico.</p>	<p>Sa leggere, interpretare semplici grafici e carte e realizzare semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Si esprime, utilizzando il linguaggio geografico, in modo essenziale.</p>	<p>Sa leggere, interpretare grafici e carte e realizzare rappresentazioni grafiche.</p> <p>Si esprime, utilizzando il linguaggio geografico, in modo attinente.</p>	<p>Sa leggere, interpretare grafici e carte e realizzare con sicurezza rappresentazioni grafiche.</p> <p>Si esprime, utilizzando il linguaggio geografico, in modo pertinente ed esaustivo.</p>
<p>PAESAGGIO /REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Riconosce in modo parziale gli elementi caratteristici del paesaggio italiano e ha difficoltà a coglierne analogie e differenze.</p>	<p>Riconosce gli elementi caratteristici del paesaggio italiano, sa cogliere le principali analogie e differenze, anche in relazione agli aspetti culturali e di valorizzazione del territorio.</p>	<p>Riconosce gli elementi caratteristici del paesaggio italiano, sa coglierne le analogie e differenze, anche in relazione agli aspetti culturali e di valorizzazione del territorio.</p>	<p>Riconosce con sicurezza gli elementi caratteristici del paesaggio italiano, cogliendone analogie e differenze in modo pertinente, consapevole dell'importanza della valorizzazione culturale e ambientale.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

TECNOLOGIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Dalle Indicazioni:			
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- TECNOLOGIA CLASSE PRIMA			
Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire e trasformare	
- Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	////////////////////	- Realizzare vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA CLASSE PRIMA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: - Competenze di base in scienze e tecnologia				
DISCIPLINA: TECNOLOGIA		LIVELLI		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE -Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	L'alunno, solo se guidato dall'insegnante usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	L'alunno, con la guida dell'insegnante: usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	L'alunno, in modo generalmente corretto e autonomo usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le	L'alunno, in modo corretto e autonomo usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.

			loro funzioni.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE - Realizzare vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Opera in modo incerto e impreciso anche in situazioni note.	Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	Sa operare secondo le indicazioni date e descrivere per sommi capi la procedura seguita.	Sa operare autonomamente e con sicurezza; descrive e documenta la procedura seguita.
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire e trasformare	
- Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	//////////	- Realizzare vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	

VALUTAZIONE IN ITINERE: prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)

RUBRICA DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Competenze di base in scienze e tecnologia

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>VEDERE E OSSERVARE -Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.</p>	<p>L'alunno, solo se guidato dall'insegnante usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno, con la guida dell'insegnante: usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno, in modo generalmente corretto e autonomo usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno, in modo corretto e autonomo usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</p>
<p>INTERVENIRE – TRASFORMARE - Realizzare vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Opera in modo incerto e impreciso anche in situazioni note.</p>	<p>Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>Sa operare secondo le indicazioni date e descrivere per sommi capi la procedura seguita.</p>	<p>Sa operare autonomamente e con sicurezza; descrive e documenta la procedura seguita.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- TECNOLOGIA CLASSE TERZA

Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire – trasformare e produrre	
- Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	////////////////////////////////////	- Realizzare vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Selezionare e utilizzare sul computer programmi di comune utilità.	
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Competenze di base in scienze e tecnologia

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE -Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	L'alunno, con la guida costante dell'insegnante e in modo parziale usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.	L'alunno, con la guida dell'insegnante usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.	L'alunno, in modo generalmente corretto e autonomo usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.	L'alunno, in modo corretto e autonomo usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.
INTERVENIRE- TRASFORMARE E PRODURRE - Realizzare vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Ha ancora difficoltà a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e seguire istruzioni d'uso per realizzarlo.	E' in grado di pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari	E' in grado di pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari e di seguire istruzioni	E' in grado di pianificare la fabbricazione di un oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari e di seguire istruzioni d'uso per realizzarlo. Sperimenta sul computer

- Selezionare e utilizzare sul computer programmi di comune utilità.	Sperimenta, con l'appoggio dell'insegnante semplici procedure informatiche.	e di seguire istruzioni d'uso per realizzarlo. Sperimenta semplici procedure informatiche.	d'uso per realizzarlo. Sperimenta semplici procedure informatiche.	programmi di comune utilità.
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire – trasformare e produrre	
- Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne funzioni e struttura.	- Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. -Organizzare una gita o una visita ad un museo utilizzando internet per reperire informazioni.	- Operare sul computer in maniera semplice; selezionare e utilizzare sul computer programmi di comune utilità.	
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Competenze di base in scienze e tecnologia

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>VEDERE E OSSERVARE - Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne funzioni e struttura.</p>	<p>L'alunno, con la guida dell'insegnante e in modo parziale usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno, con la guida dell'insegnante usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno, in modo generalmente corretto e autonomo usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno, in modo corretto e autonomo usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE - Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. -Organizzare una gita o una visita ad un museo utilizzando internet per reperire informazioni.</p>	<p>Ha ancora difficoltà a comprendere i processi legati alla trasformazione delle risorse e delle problematiche di ordine ambientale.</p>	<p>Comprende, con la guida dell'insegnante, i processi legati alla trasformazione delle risorse e le problematiche di ordine ambientale derivanti. Deve essere guidato nella fase di utilizzo e rielaborazione delle informazioni.</p>	<p>Comprende i processi legati alla trasformazione delle risorse e le problematiche di ordine ambientale che ne derivano. Sa utilizzare e rielaborare le informazioni.</p>	<p>Comprende con consapevolezza i processi legati alla trasformazione delle risorse e le problematiche di ordine ambientale che ne derivano. Sa utilizzare e rielaborare le informazioni con spirito di iniziativa.</p>
<p>INTERVENIRE- TRASFORMARE E PRODURRE -Operare sul computer in maniera semplice; selezionare e utilizzare sul computer programmi di comune utilità.</p>	<p>Sperimenta, con l'appoggio dell'insegnante semplici procedure informatiche</p>	<p>Sperimenta semplici procedure informatiche.</p>	<p>Sperimenta semplici procedure informatiche.</p>	<p>Sperimenta sul computer programmi di comune utilità.</p>

DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento
-------------------	---	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- TECNOLOGIA CLASSE QUINTA			
Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire – trasformare e produrre	
- Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne funzioni e struttura.	- Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. -Organizzare una gita o una visita ad un museo utilizzando internet per reperire informazioni.	- Operare sul computer in maniera semplice; selezionare e utilizzare sul computer programmi di comune utilità.	
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Competenze di base in scienze e tecnologia

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>VEDERE E OSSERVARE - Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne funzioni e struttura.</p>	<p>L'alunno, con la guida dell'insegnante e in modo parziale usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno, con la guida dell'insegnante usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno, in modo generalmente corretto e autonomo usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno, in modo corretto e autonomo usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE - Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. -Organizzare una gita o una visita ad un museo utilizzando internet per reperire informazioni.</p>	<p>Ha ancora difficoltà a comprendere i processi legati alla trasformazione delle risorse e delle problematiche di ordine ambientale.</p>	<p>Comprende, con la guida dell'insegnante, i processi legati alla trasformazione delle risorse e le problematiche di ordine ambientale derivanti. Deve essere guidato nella fase di utilizzo e rielaborazione delle informazioni.</p>	<p>Comprende i processi legati alla trasformazione delle risorse e le problematiche di ordine ambientale che ne derivano. Sa utilizzare e rielaborare le informazioni.</p>	<p>Comprende con consapevolezza i processi legati alla trasformazione delle risorse e le problematiche di ordine ambientale che ne derivano. Sa utilizzare e rielaborare le informazioni con spirito di iniziativa.</p>
<p>INTERVENIRE- TRASFORMARE E PRODURRE -Operare sul computer in maniera semplice; selezionare e utilizzare sul computer programmi di comune utilità.</p>	<p>Sperimenta, con l'appoggio dell'insegnante semplici procedure informatiche</p>	<p>Sperimenta semplici procedure informatiche.</p>	<p>Sperimenta semplici procedure informatiche.</p>	<p>Sperimenta sul computer programmi di comune utilità.</p>

DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento
-------------------	---	--	---	--

MUSICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Dalle Indicazioni:			
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MUSICA CLASSE PRIMA			
Ascolto	Produzione		
- Ascoltare, interpretare brani musicali di vario genere.	- Utilizzare voce e strumenti auto-costruiti per produrre messaggi musicali.		
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MUSICA CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: MUSICA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO - Ascoltare, interpretare brani musicali di vario genere.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora solo se guidato semplici eventi sonori.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori con sufficiente consapevolezza.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo attivo e consapevole. Esegue in modo sicuro, da solo e in gruppo, semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.</p>
<p>PRODUZIONE - Utilizzare voce e strumenti auto-costruiti per produrre messaggi musicali.</p>	<p>Esegue facili sequenze ritmiche con il proprio corpo solo su imitazione.</p>	<p>Indaga, con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, semplici possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e degli strumenti musicali.</p>	<p>Indaga correttamente le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e degli strumenti musicali.</p>	<p>Indaga con originalità e autonomia le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e degli strumenti musicali.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MUSICA CLASSE SECONDA

Ascolto	Produzione		
- Ascoltare, interpretare brani musicali di vario genere.	- Utilizzare voce e strumenti per produrre e riprodurre messaggi musicali.		

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MUSICA CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: MUSICA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO - Ascoltare, interpretare brani musicali di vario genere.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora solo se guidato semplici eventi sonori.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori con sufficiente consapevolezza.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo adeguato.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo attivo e consapevole. Esegue in modo sicuro, da solo e in gruppo, semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.
PRODUZIONE - Utilizzare voce e strumenti per produrre e riprodurre messaggi musicali.	Esegue facili sequenze ritmiche con il proprio corpo solo su imitazione.	Indaga, con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, semplici possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e degli strumenti musicali.	Indaga correttamente le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e degli strumenti musicali.	Indaga con originalità e autonomia le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e degli strumenti musicali.

DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento
-------------------	---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MUSICA CLASSE TERZA

Ascolto	Produzione		
- Ascoltare, interpretare, descrivere ed esprimere apprezzamenti su brani musicali di vario genere.	- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MUSICA CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: MUSICA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO - Ascoltare, interpretare, descrivere ed esprimere apprezzamenti su brani musicali di vario genere.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora solo se guidato semplici eventi sonori.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori con sufficiente consapevolezza.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo adeguato.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo attivo e consapevole.

PRODUZIONE - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Indaga parzialmente, anche in situazioni note, le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali. Esegue facili melodie solo su imitazione.	Indaga con l'aiuto dell'insegnante le possibilità espressive della voce e riconosce gli strumenti musicali che ha già sperimentato. Esegue, se sollecitato, semplici melodie.	Indaga correttamente le diverse possibilità espressive della voce e riconosce i principali strumenti musicali. Esegue generalmente con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici melodie.	Indaga con originalità e autonomia le diverse possibilità espressive della voce e riconosce i principali strumenti musicali. Esegue in modo sicuro, da solo e in gruppo, le diverse melodie proposte.
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MUSICA CLASSE QUARTA

Ascolto	Produzione		
- Ascoltare, interpretare, descrivere ed esprimere apprezzamenti su brani musicali di vario genere.	- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MUSICA CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: MUSICA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO - Ascoltare, interpretare, descrivere ed esprimere apprezzamenti su brani musicali di vario genere.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora solo se guidato semplici eventi sonori.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori con sufficiente consapevolezza.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo attivo e consapevole.</p>
<p>PRODUZIONE - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Indaga parzialmente, anche in situazioni note, le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali. Esegue facili melodie solo su imitazione.</p>	<p>Indaga con l'aiuto dell'insegnante le possibilità espressive della voce e riconosce gli strumenti musicali che ha già sperimentato. Esegue, se sollecitato, semplici melodie.</p>	<p>Indaga correttamente le diverse possibilità espressive della voce e riconosce i principali strumenti musicali. Esegue generalmente con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici melodie.</p>	<p>Indaga con originalità e autonomia le diverse possibilità espressive della voce e riconosce i principali strumenti musicali. Esegue in modo sicuro, da solo e in gruppo, le diverse melodie proposte.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MUSICA CLASSE QUINTA

Ascolto	Produzione		
- Ascoltare, interpretare, descrivere ed esprimere apprezzamenti su brani musicali di vario genere.	- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MUSICA CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: MUSICA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO - Ascoltare, interpretare, descrivere ed esprimere apprezzamenti su brani musicali di vario genere.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora solo se guidato semplici eventi sonori.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori con sufficiente consapevolezza.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo adeguato.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo attivo e consapevole.
PRODUZIONE - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Indaga parzialmente, anche in situazioni note, le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali. Esegue facili melodie solo su imitazione.	Indaga con l'aiuto dell'insegnante le possibilità espressive della voce e riconosce gli strumenti musicali che ha già sperimentato. Esegue, se sollecitato, semplici melodie.	Indaga correttamente le diverse possibilità espressive della voce e riconosce i principali strumenti musicali. Esegue generalmente con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici melodie.	Indaga con originalità e autonomia le diverse possibilità espressive della voce e riconosce i principali strumenti musicali. Esegue in modo sicuro, da solo e in gruppo, le diverse melodie proposte.

DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento
-------------------	---	--	---	--

ARTE-IMMAGINE

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Dalle Indicazioni:			
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video clip...) - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- ARTE/IMMAGINE CLASSE PRIMA			
Esprimersi e comunicare	Osservare - leggere le immagini/Comprendere e apprezzare le opere d'arte		
- Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	- Osservare ed esprimere le proprie emozioni su prodotti artistici di vario genere.		
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ARTE/IMMAGINE CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: ARTE-IMMAGINE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE - Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</p>	<p>L'alunno cerca di esprimere i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti.</p>	<p>Sa esprimere in modo approssimativo i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti .</p>	<p>Sa esprimere i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti.</p>	<p>Sa esprimere in modo preciso i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti per sperimentare la creatività. Trasferisce le conoscenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento.</p>
<p>OSSERVARE-LEGGERE-ESPRIMERE - Osservare ed esprimere le proprie emozioni su prodotti artistici di vario genere.</p>	<p>E' guidato dall'insegnante nella lettura di semplici immagini e ne coglie qualche caratteristica.</p>	<p>L'alunno è avviato alla lettura di semplici immagini e ne coglie qualche caratteristica.</p>	<p>L'alunno è avviato alla lettura di immagini e ne coglie le caratteristiche essenziali.</p>	<p>L'alunno avviato alla lettura di immagini, ne coglie le caratteristiche generali.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- ARTE/IMMAGINE CLASSE SECONDA

Esprimersi e comunicare	Osservare - leggere le immagini/Comprendere e apprezzare le opere d'arte		
- Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	- Osservare ed esprimere le proprie emozioni su prodotti artistici di vario genere.		
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise</i> in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ARTE/IMMAGINE CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: ARTE-IMMAGINE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE - Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	L'alunno cerca di esprimere i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti.	Sa esprimere in modo approssimativo i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti .	Sa esprimere i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti.	Sa esprimere in modo preciso i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti. Trasferisce le conoscenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento.
OSSERVARE-LEGGERE-ESPRIMERE - Osservare ed esprimere le proprie emozioni su prodotti artistici di vario genere.	E' guidato dall'insegnante nella lettura di semplici immagini e ne coglie qualche caratteristica.	L'alunno è avviato alla lettura di semplici immagini e ne coglie qualche caratteristica.	L'alunno è avviato alla lettura di immagini e ne coglie le caratteristiche essenziali.	L'alunno avviato alla lettura di immagini, ne coglie le caratteristiche generali.

DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento
-------------------	---	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- ARTE/IMMAGINE CLASSE TERZA			
Esprimersi e comunicare	Osservare - leggere le immagini/Comprendere e apprezzare le opere d'arte		
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).		
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ARTE/IMMAGINE CLASSE TERZA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: - Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: ARTE - IMMAGINE		LIVELLI		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche,	L'alunno cerca di esprimere i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti per sperimentare la creatività.	Sa esprimere in modo approssimativo i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti per sperimentare la creatività.	Sa esprimere i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti.	Sa esprimere in modo preciso i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti. Trasferisce le conoscenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento.

materiali e strumenti.				
OSSERVARE-LEGGERE-COMPNDERE -Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	E' guidato dall'insegnante nella lettura di semplici immagini e ne coglie qualche caratteristica; mostra difficoltà nel riconoscere alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.	E' avviato alla lettura di semplici immagini e ne coglie qualche caratteristica. Riconosce alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.	L'alunno è avviato alla lettura di immagini e ne coglie le caratteristiche essenziali. Riconosce gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.	L'alunno avviato alla lettura di immagini, ne coglie le caratteristiche generali. Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- ARTE/IMMAGINE CLASSE QUARTA			
Esprimersi e comunicare	Osservare - leggere le immagini/Comprendere e apprezzare le opere d'arte		
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).		
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ARTE/IMMAGINE CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: ARTE-IMMAGINE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>L'alunno cerca di esprimere i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti per sperimentare la creatività.</p>	<p>Sa esprimere in modo approssimativo i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti per sperimentare la creatività.</p>	<p>Sa esprimere i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti.</p>	<p>Sa esprimere in modo preciso i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti. Trasferisce le conoscenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento.</p>
<p>OSSERVARE-LEGGERE-COMPNDERE -Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>E' guidato dall'insegnante nella lettura di semplici immagini e ne coglie qualche caratteristica; mostra difficoltà nel riconoscere alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.</p>	<p>E' avviato alla lettura di semplici immagini e ne coglie qualche caratteristica. Riconosce alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.</p>	<p>L'alunno è avviato alla lettura di immagini e ne coglie le caratteristiche essenziali. Riconosce gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.</p>	<p>L'alunno avviato alla lettura di immagini, ne coglie le caratteristiche generali. Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- ARTE/IMMAGINE CLASSE QUINTA

Esprimersi e comunicare	Osservare - leggere le immagini/Comprendere e apprezzare le opere d'arte		
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).		
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise</i> in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ARTE/IMMAGINE CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: ARTE-IMMAGINE

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	L'alunno cerca di esprimere i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti per sperimentare la creatività.	Sa esprimere in modo approssimativo i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti per sperimentare la creatività.	Sa esprimere i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti.	Sa esprimere in modo preciso i propri vissuti, utilizzando materiali e tecniche noti. Trasferisce le conoscenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento.
OSSERVARE-LEGGERE-COMPNDERE -Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	E' guidato dall'insegnante nella lettura di semplici immagini e ne coglie qualche caratteristica; mostra difficoltà nel riconoscere alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.	E' avviato alla lettura di semplici immagini e ne coglie qualche caratteristica. Riconosce alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.	L'alunno è avviato alla lettura di immagini e ne coglie le caratteristiche essenziali. Riconosce gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.	L'alunno avviato alla lettura di immagini, ne coglie le caratteristiche generali. Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico-ambientale.

DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note.</p> <p>7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento.</p> <p>9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>
-------------------	---	---	--	---

MOTORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dalle Indicazioni:

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MOTORIA CLASSE PRIMA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare le principali parti del corpo e saperle controllare in modo progressivamente più analitico. - Coordinare semplici schemi motori di base. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ai giochi rispettando le regole, collaborando nei diversi ruoli e gestendo l'emotività 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza e vivere con benessere le attività motorie.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MOTORIA CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: MOTORIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere , denominare le principali parti del corpo e saperle controllare in modo progressivamente più analitico. - Coordinare semplici schemi motori di base. 	<p>L'alunno prende coscienza, in modo parziale, del proprio corpo. Interiorizza, applica e rielabora, solo se guidato e in modo incerto i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.</p>	<p>L'alunno prende coscienza del proprio corpo. Interiorizza, applica e rielabora, guidato dall'insegnante, i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.</p>	<p>L'alunno prende coscienza del proprio corpo. Interiorizza, applica e rielabora i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.</p>	<p>L'alunno ha coscienza del proprio corpo. Interiorizza, applica e rielabora con sicurezza i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ai giochi rispettando le regole, collaborando nei diversi ruoli e gestendo l'emotività 	<p>Non sempre comprende e applica le regole di gioco e fatica a controllare la propria emotività.</p>	<p>Comprende e applica le regole di gioco più semplici e non sempre riesce a controllare la propria emotività.</p>	<p>Comprende e applica le regole di gioco più semplici e riesce a controllare la propria emotività.</p>	<p>Comprende e applica le regole di gioco e riesce a controllare la propria emotività.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE- PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza e vivere con benessere le attività motorie. 	<p>Va guidato nella conoscenza e rispetto delle norme igieniche e di sicurezza. Non sempre vive con benessere le attività motorie.</p>	<p>Conosce e rispetta, anche se parzialmente, le norme igieniche e di sicurezza. Vive con sufficiente benessere le attività motorie.</p>	<p>Conosce e rispetta le norme igieniche e di sicurezza. Vive con benessere le attività motorie.</p>	<p>Conosce e rispetta autonomamente le norme igieniche e di sicurezza. Vive con benessere le attività motorie</p>

DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento
-------------------	---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MOTORIA CLASSE SECONDA			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
- Controlla il corpo nello spazio e nel tempo utilizzando semplici schemi motori anche combinati tra loro.	- Partecipare ai giochi rispettando le regole, collaborando nei diversi ruoli, accettandone gli esiti e gestendo l'emotività	- Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza e vivere con benessere le attività motorie.	
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MOTORIA CLASSE SECONDA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: - Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: MOTORIA		LIVELLI		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Controlla il corpo nello spazio e nel tempo utilizzando semplici schemi motori anche combinati tra loro.	L'alunno prende coscienza, in modo parziale, del proprio corpo. Interiorizza, applica e rielabora, solo se guidato e in modo incerto i concetti spaziali e	L'alunno prende coscienza del proprio corpo. Interiorizza, applica e rielabora, guidato dall'insegnante, i concetti spaziali e temporali e gli schemi	L'alunno prende coscienza del proprio corpo. Interiorizza, applica e rielabora i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.	L'alunno ha coscienza del proprio corpo. Interiorizza, applica e rielabora con sicurezza i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.

	temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.	motori dinamici e posturali.		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare ai giochi rispettando le regole, collaborando nei diversi ruoli, accettandone gli esiti e gestendo l'emotività	Non sempre comprende e applica le regole di gioco e fatica a controllare la propria emotività.	Comprende e applica le regole di gioco più semplici e non sempre riesce a controllare la propria emotività.	Comprende e applica le regole di gioco più semplici e riesce a controllare la propria emotività.	Comprende e applica le regole di gioco e riesce a controllare la propria emotività.
SALUTE E BENESSERE- PREVENZIONE E SICUREZZA Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza e vivere con benessere le attività motorie.	Va guidato sia nella conoscenza e rispetto delle norme igieniche e di sicurezza, sia nell'apprezzare il benessere derivante dall'attività motoria..	Conosce, le principali norme igieniche e di sicurezza ma le rispetta solo parzialmente. Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per apprezzare il benessere derivante dall'attività motoria.	Conosce e generalmente rispetta le norme igieniche e di sicurezza. Vive con benessere le attività motorie.	Conosce e rispetta autonomamente le norme igieniche e di sicurezza. Vive con benessere le attività motorie.
DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazione note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MOTORIA CLASSE TERZA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
- Utilizzare schemi motori sempre più complessi e saperli organizzare nello spazio e nel tempo.	- Riconoscere e rispettare le regole di gioco, accettando positivamente i diversi ruoli e gestendo la propria emotività.	- Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza e vivere con benessere le attività motorie.	
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)</i>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MOTORIA CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: MOTORIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Utilizzare schemi motori sempre più complessi e saperli organizzare nello spazio e nel tempo.</p>	<p>L'alunno interiorizza, applica e rielabora, solo se guidato e in modo incerto i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.</p>	<p>L'alunno interiorizza, applica e rielabora, guidato dall'insegnante, i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.</p>	<p>L'alunno interiorizza, applica e rielabora i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.</p>	<p>L'alunno interiorizza, applica e rielabora con sicurezza i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Riconoscere e rispettare le regole di gioco, accettando positivamente i diversi ruoli e gestendo la propria emotività.</p>	<p>Non sempre comprende e applica le regole di gioco e fatica a controllare la propria emotività.</p>	<p>Comprende e applica le regole di gioco più semplici e non sempre riesce a controllare la propria emotività.</p>	<p>Comprende e applica le regole di gioco più semplici e riesce a controllare la propria emotività.</p>	<p>Comprende e applica le regole di gioco e riesce a controllare la propria emotività.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE- PREVENZIONE E SICUREZZA Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza e vivere con benessere le attività motorie.</p>	<p>Va guidato sia nella conoscenza e rispetto delle norme igieniche e di sicurezza, sia nell'apprezzare il benessere derivante dall'attività motoria.</p>	<p>Conosce alcune norme igieniche e di sicurezza ma le rispetta solo parzialmente. Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per apprezzare il benessere derivante dall'attività motoria.</p>	<p>Conosce e generalmente rispetta le norme igieniche e di sicurezza. Vive con benessere le attività motorie consolidate.</p>	<p>Conosce e rispetta autonomamente le norme igieniche e di sicurezza. Vive con benessere le attività motorie</p>

DIMENSIONI	L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.	L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.	8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note	10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento
-------------------	---	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MOTORIA CLASSE QUARTA			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare vari schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse, organizzandoli nello spazio e nel tempo. - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole di gioco, collaborando ed accettandone positivamente i diversi ruoli e gestendo la propria emotività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e seguire le norme igieniche e di sicurezza e vivere con benessere le attività motorie. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	
VALUTAZIONE IN ITINERE: <i>prove intermedie e finali condivise</i> in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)			

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MOTORIA CLASSE QUARTA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:				
- Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: MOTORIA		LIVELLI		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare vari schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse, organizzandoli nello spazio e 	L'alunno interiorizza, applica e rielabora, solo se guidato e in modo incerto i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.	L'alunno interiorizza, applica e rielabora, guidato dall'insegnante, i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.	L'alunno interiorizza, applica e rielabora i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.	L'alunno interiorizza, applica e rielabora con sicurezza i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.

<p>nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ed emozioni. 				
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Riconoscere e rispettare le regole di gioco, collaborando ed accettandone positivamente i diversi ruoli e gestendo la propria emotività.</p>	<p>Non sempre comprende e applica le regole di gioco e fatica a controllare la propria emotività.</p>	<p>Comprende e applica le regole di gioco più semplici e non sempre riesce a controllare la propria emotività.</p>	<p>Comprende e applica le regole di gioco più semplici e riesce a controllare la propria emotività.</p>	<p>Comprende e applica le regole di gioco e riesce a controllare la propria emotività.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE- PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e seguire le norme igieniche e di sicurezza e vivere con benessere le attività motorie. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<p>Va guidato nella conoscenza e nel rispetto delle norme igieniche e di sicurezza e nel vivere con benessere le attività motorie. Comprende in modo alquanto parziale l'importanza di un corretto stile di vita.</p>	<p>Conosce e rispetta solo parte delle norme igieniche e di sicurezza. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce il benessere derivato dall'attività motoria e comprende l'importanza di un corretto stile di vita.</p>	<p>Conosce e rispetta le norme igieniche e di sicurezza. Vive con benessere le attività motorie. Riconosce in genere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Conosce e rispetta autonomamente le norme igieniche e di sicurezza. Vive con benessere le attività motorie. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e adotta comportamenti salutari.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI- MOTORIA CLASSE QUINTA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare vari schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse, organizzandoli nello spazio e nel tempo. - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole di gioco, collaborando ed accettando positivamente i diversi ruoli e gestendo la propria emotività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e seguire le norme igieniche e di sicurezza e vivere con benessere le attività motorie. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

VALUTAZIONE IN ITINERE: *prove intermedie e finali condivise in termini di contenuti, modalità di somministrazione e parametri valutativi (autonomia, situazione nota, non nota, risorse mobilitate/ compiti di realtà...)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MOTORIA CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Consapevolezza ed espressione culturale

DISCIPLINA: MOTORIA

LIVELLI

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare vari schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse, organizzandoli nello spazio e nel tempo. - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ed emozioni. 	L'alunno interiorizza, applica e rielabora, solo se guidato e in modo incerto i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.	L'alunno interiorizza, applica e rielabora, guidato dall'insegnante, i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.	L'alunno interiorizza, applica e rielabora i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.	L'alunno interiorizza, applica e rielabora con sicurezza i concetti spaziali e temporali e gli schemi motori dinamici e posturali.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole di gioco, collaborando ed accettando positivamente i diversi ruoli e gestendo la propria emotività.</p>	Non sempre comprende e applica le regole di gioco e fatica a controllare la propria emotività.	Comprende e applica le regole di gioco più semplici e non sempre riesce a controllare la propria emotività.	Comprende e applica le regole di gioco più semplici e riesce a controllare la propria emotività.	Comprende e applica le regole di gioco e riesce a controllare la propria emotività.

<p>SALUTE E BENESSERE- PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e seguire le norme igieniche e di sicurezza e vivere con benessere le attività motorie. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<p>Va guidato nella conoscenza e nel rispetto delle norme igieniche e di sicurezza e nel vivere con benessere le attività motorie.</p> <p>Comprende in modo alquanto parziale l'importanza di un corretto stile di vita.</p>	<p>Conosce e rispetta solo parte delle norme igieniche e di sicurezza.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce il benessere derivato dall'attività motoria e comprende l'importanza di un corretto stile di vita.</p>	<p>Conosce e rispetta le norme igieniche e di sicurezza.</p> <p>Vive con benessere le attività motorie.</p> <p>Riconosce in genere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Conosce e rispetta autonomamente le norme igieniche e di sicurezza. Vive con benessere le attività motorie.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e adotta comportamenti salutari.</p>
<p>DIMENSIONI</p>	<p>L'alunno comprende e applica in modo alquanto parziale, solo se guidato e in modo incerto anche in situazioni note.</p>	<p>L'alunno comprende e applica con la guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note e talvolta in modo incerto.</p>	<p>8. L'alunno comprende e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni note. 7. L'alunno in genere comprende e applica in modo corretto. Estende gli apprendimenti solo a situazioni note</p>	<p>10. L'alunno comprende, applica e rielabora in modo personale, corretto e autonomo le conoscenze. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento. 9. L'alunno comprende e applica in modo corretto e autonomo. Trasferisce le competenze acquisite a diverse situazioni di apprendimento</p>

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

CURRICOLO DI ITALIANO

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

ITALIANO -

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE DA ACCERTARE AL TERMINE DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none">→ È in grado di cogliere le informazioni principali in una comunicazione orale.→ E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.→ Comprende testi scritti di tipo diverso utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.→ Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura→ Conosce e utilizza correttamente le principali strutture della lingua. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none">→ Sostiene le proprie idee con testi orali e scritti (rispettando le idee altrui)→ Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.→ Utilizza testi ricercando, raccogliendo ed elaborando dati, informazioni, concetti, esperienze.→ Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali.→ Usa la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.→ Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.→ Varia i registri in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	<ul style="list-style-type: none">→ Adotta le opportune strategie di attenzione e comprensione valutando di testi orali.→ Espone analiticamente e sinteticamente le informazioni acquisite da esperienze personali ed argomenti di studio.→ Comprende testi scritti di tipologie diverse, riconoscendo la differenza di stili, dandone una valutazione.→ Produce testi scritti in forma adeguata, usando un linguaggio corretto ed appropriato.→ Riconosce gli elementi della comunicazione e ne coglie le articolazioni interne.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
ASCOLTARE E PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> – Ricavare l'argomento centrale e le informazioni principali da un testo orale. – Comprendere globalmente semplici messaggi da testi orali. – Produrre frasi comprensibili, corrette e ordinate secondo un ordine logico, sia relativamente ad esperienze personali che a contenuti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricavare l'argomento centrale, le informazioni principali e lo scopo da un testo orale. – Comprendere globalmente messaggi articolati da testi orali. – Produrre frasi comprensibili, corrette e ordinate secondo un ordine logico, utilizzando un registro adeguato e un lessico specifico, sia relativamente ad esperienze personali che a contenuti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricavare l'argomento centrale, le informazioni principali, lo scopo e il punto di vista dell'emittente da un testo orale. – Comprendere globalmente messaggi complessi da testi orali, applicando le tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto. – Elaborare discorsi pertinenti, sia relativamente ad esperienze personali che a contenuti disciplinari.
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere in modo espressivo ad alta voce e in modalità silenziosa. – Ricavare informazioni esplicite. – Comprendere globalmente il messaggio di semplici testi scritti (narrativi, descrittivi) 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere in modo espressivo ad alta voce e in modalità silenziosa, applicando le tecniche di supporto (sottolineatura, note, appunti). – Ricavare informazioni esplicite ed implicite. – Comprendere globalmente messaggi articolati di testi scritti (narrativi, descrittivi, informativi, espositivi) 	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere in modo espressivo ad alta voce e in modalità silenziosa, mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, analitica, selettiva). – Ricavare informazioni esplicite, confrontandosi con ogni tipo di testo. – Comprendere globalmente messaggi complessi di testi scritti (narrativi, descrittivi, espositivi, informativi, argomentativi). –
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> – Usare correttamente le strutture morfosintattiche e lessicali. – Scrivere diversi tipi di testo, aderenti alla traccia e adeguati al contesto (testo narrativo, descrittivo, riassunto). – Elaborare in modo personale i contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Usare correttamente le strutture morfosintattiche e lessicali. – Scrivere diversi tipi di testo, aderenti alla traccia e adeguati al contesto (testo espressivo- personale). – Elaborare in modo originale i contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Usare correttamente le strutture morfosintattiche e lessicali. – Scrivere diversi tipi di testo, aderenti alla traccia e adeguati al contesto (testo argomentativi e relazioni). – Elaborare in modo critico i contenuti.

RIFLETTERE sulla LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le strutture della lingua (morfologia). - Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi,) e dei generi affrontati. - Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le strutture della lingua (sintassi frase semplice). - Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, regolativi, descrittivi, informativi) e dei generi affrontati. - Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le strutture della lingua (sintassi frase complessa). - Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, regolativi, descrittivi, argomentativi) e dei generi. - Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua.
------------------------------------	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ITALIANO

ITALIANO	LIVELLO ESPERTO	LIVELLO MATURO		LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE	
	10 - 9	8	7	6	5	4
ASCOLTARE	Ricava in modo completo le informazioni, le collega organicamente, ne sintetizza il messaggio globale e le rielabora in modo personale.	Ricava in modo completo le informazioni, le collega organicamente, ne sintetizza il messaggio globale, ma non le rielabora.	Ricava in modo completo le informazioni, le collega organicamente, ma non sempre ne sintetizza il messaggio globale	Recepisce sufficienti informazioni, ma non ne ha chiaro il rapporto.	Recepisce informazioni frammentarie, e non ne coglie il legame	Non sa ricavare informazioni
PARLARE	Esponde messaggi chiari e organici, usando un lessico appropriato ai temi al contesto, formulando frasi ricche e articolate.	Sa esporre gli argomenti in modo organico, corretto e con un lessico appropriato.	Sa esporre gli argomenti in modo organico e corretto, anche se il lessico non è sempre appropriato.	Comunica in modo abbastanza corretto esperienze personali e concrete, ma ha bisogno di essere guidato nell'esporre argomenti di studio.	Comunica con difficoltà esperienze concrete e stente ad esporre argomenti di studio anche se guidato.	Non è in grado di esporre argomenti di studio e comunica in modo confuso, anche le esperienze personali e concrete.
LEGGERE	La lettura è scorrevole ed espressiva e l'alunno mette in atto strategie adeguate al tipo di testo e allo scopo. Ricava in modo completo le informazioni, comprende il messaggio globale e lo rielabora in modo personale.	La lettura è scorrevole ed espressiva e l'alunno mette in atto strategie adeguate al tipo di testo e allo scopo. Ricava le informazioni, comprende il messaggio globale ma non sempre lo rielabora .	La lettura è scorrevole ed espressiva ma non sempre l'alunno mette in atto strategie adeguate al tipo di testo e allo scopo. Ricava le principali informazioni, ma non sempre ne sintetizza il messaggio globale	La lettura è corretta e abbastanza funzionale allo studio. Recepisce sufficienti informazioni, ma non ne ha chiaro il rapporto.	La lettura non sempre è corretta ed è poco funzionale allo studio. Recepisce informazioni parziali, su argomenti concreti ma non ne coglie il legame.	La lettura è lenta, scorretta e non funzionale allo studio. Ricava informazioni frammentarie e non ne coglie il legame.
SCRIVERE	Produce testi di vario tipo in modo organico, con ricchezza di contenuti e	Sa organizzare i testi con riflessioni personali, spesso approfondite. La produzione risulta	Sa organizzare i testi, ma le riflessioni personali non sempre sono approfondite. La	Sa produrre testi su esperienze personali e concrete, ma non lo arricchisce con	Comunica con frasi semplici solo esperienze concrete. Ha difficoltà ad	Fatica ad esporre anche solo esperienze personali e concrete. Non sa

	<p>riflessioni personali. Ne controlla con sicurezza gli aspetti ortografici, grammaticali, sintattici e lessicali</p>	<p>corretta ortograficamente, grammaticalmente e sintatticamente.</p>	<p>produzione in genere risulta corretta ortograficamente, grammaticalmente ma non sempre sintatticamente.</p>	<p>riflessioni personali e non sempre ne controlla gli aspetti grammaticali e sintattici.</p>	<p>organizzare un testo e ad usare correttamente frasi complesse. Spesso non padroneggia gli aspetti formali del testo</p>	<p>controllare gli aspetti ortografici, grammaticali e sintattici del testo prodotto.</p>
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<p>Riconosce con sicurezza le strutture della lingua studiate ed è consapevole della loro funzione comunicativa</p>	<p>Riconosce le strutture della lingua studiate e le sa usare con sicurezza nelle funzioni comunicative.</p>	<p>Classifica le strutture della lingua studiate e le sa usare nelle funzioni comunicative</p>	<p>In genere sa classificare le strutture della lingua studiate ma non sempre le sa usare nelle funzioni comunicative.</p>	<p>Fatica a classificare le strutture della lingua studiate e non mostra consapevolezza nell'uso delle loro funzioni comunicative</p>	<p>Non riconosce la tipologia delle strutture della lingua studiate e non sa applicarle nelle funzioni comunicative.</p>

CURRICOLO DI LINGUE COMUNITARIE

INGLESE

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LINGUE COMUNITARIE INGLESE**

COMPETENZE DA ACCERTARE

AL TERMINE DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto e risponde in modo appropriato anche se può avere qualche difficoltà espositiva.
- In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari.
- Descrive esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e progetti.
- Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

COMPETENZE DA CERTIFICARE

AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Inglese livello A2

- Comprende in maniera essenziale gli elementi principali di un discorso relativo alla vita quotidiana;
- Legge e comprende semplici lettere e brani scritti individuandone l'argomento e le informazioni specifiche;
- Interagisce in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e familiare;
- Scrive testi semplici e coerenti e brevi lettere.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SECONDA LINGUA : FRANCESE**

Per la SECONDA LINGUA COMUNITARIA il raggiungimento dei traguardi di competenza sarà riferito a informazioni di base su argomenti familiari, abituali e concreti . La lingua utilizzata può essere semplice ma efficace

Francese livello A1

- Comprende semplici espressioni di uso quotidiano;
- Legge semplici testi narrativi cogliendo in essi le informazioni principali;
- Interagisce in semplici colloqui su argomenti molto familiari; utilizza semplici frasi per descrivere persone e luoghi;
- Scrive semplici frasi, brevi testi descrittivi e brevi lettere.

**LINGUE COMUNITARIE INGLESE - FRANCESE –
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi orali molto semplici attinenti a bisogni di tipo concreto della vita quotidiana, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro - Comprendere elementari differenze di registro nelle relazioni familiari. - Comprendere l'informazione principale da un breve testo registrato inerente ad aree di interesse quotidiano. - Comprendere semplici istruzioni per collaborare con compagni ed insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi orali semplici attinenti a bisogni di tipo concreto della vita quotidiana. - Comprendere semplici differenze di registro nelle relazioni familiari e sociali. - Comprendere ed estrarre le informazioni essenziali da un testo registrato inerente ad aree di interesse quotidiano. - Discriminare i fonemi fondamentali ed intonazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi orali attinenti a bisogni di tipo concreto della vita quotidiana. - Comprendere differenze di registro nelle relazioni familiari e sociali (colloquiale vs formale). - Comprendere ed estrarre le informazioni essenziali e specifiche da un testo registrato inerente ad aree di interesse quotidiano. - Discriminare fonemi ed intonazione.
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	<ul style="list-style-type: none"> - - Identificare informazioni concrete in documenti scritti semplici su argomenti comuni di tipo quotidiano espressi in un linguaggio semplice (breve lettera, e-mail, semplici descrizioni di persone, luoghi, oggetti reali). 	<ul style="list-style-type: none"> - - Identificare informazioni specifiche in documenti scritti su argomenti comuni di tipo quotidiano (lettera, e-mail, descrizioni di persone, luoghi, oggetti reali ed immaginari, brevi racconti di esperienze personali, avvisi, menu, orari, istruzioni). 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare informazioni specifiche in documenti scritti su argomenti comuni di tipo quotidiano relativi ai propri interessi (lettera, e-mail, descrizioni di persone, luoghi, oggetti reali ed immaginari, articoli di giornali, messaggi pubblicitari, racconti di esperienze personali).

PRODUZIONE ORALE (PARLARE E INTERAGIRE)	<ul style="list-style-type: none"> - - Partecipare ad una semplice conversazione su argomenti familiari di routine riguardanti se stessi, la scuola, il tempo libero, esprimendosi in modo semplice anche se con esitazioni ed errori formali che non compromettano la comprensione del messaggio (può essere aiutato dall'interlocutore). 	<ul style="list-style-type: none"> - - Gestire brevi dialoghi di tipo quotidiano e sociale dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate (se necessario, l'interlocutore lo può aiutare). Può esprimersi in modo semplice ma abbastanza corretto anche se con esitazioni ed errori formali che non compromettano la comprensione del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire dialoghi di tipo quotidiano e sociale dando e chiedendo informazioni, usando un lessico più articolato e funzioni comunicative appropriate (se necessario, l'interlocutore lo può ancora aiutare). - Raccontare un evento reale o immaginario situando persone e fatti nel tempo e nello spazio in modo essenziale. - Deve esprimersi in modo abbastanza corretto anche se con esitazioni ed alcuni errori formali che non compromettano la comprensione del messaggio.
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre brevi testi descrittivi usando connettori semplici (e, ma, perché). - Redigere un biglietto di auguri, una cartolina, una breve lettera, una e-mail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi descrittivi usando connettori. - Scrivere una semplice lettera, e-mail usando un lessico abbastanza appropriato, una sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensione del messaggio. - Utilizzare alcune semplici strutture linguistiche correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi descrittivi e narrativi più articolati usando connettori. - Redigere lettere, e-mail descrivendo eventi, esperienze personali, attività svolte e progetti futuri, usando un lessico ed una sintassi più appropriati anche se con alcuni errori formali che non compromettano la comprensione del messaggio. - Utilizzare le strutture linguistiche di base correttamente.

N.B. Gli obiettivi di apprendimento per le lingue comunitarie sono gli stessi; variano le attività ed i contenuti proposti (più complessi per la lingua inglese) per raggiungere gli obiettivi

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE COMUNITARIE

LINGUE COMUNITARIE	LIVELLO ESPERTO	LIVELLO MATURO	LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE
	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4
RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	Comprende gli elementi essenziali e specifici di messaggi informativi, racconti e dialoghi ascoltati aventi strutture note ma anche termini non conosciuti.	Comprende gli elementi essenziali di messaggi informativi, racconti e dialoghi ascoltati aventi strutture note ma anche termini non conosciuti.	Comprende alcuni elementi essenziali di messaggi informativi, racconti e dialoghi ascoltati aventi strutture note ma anche termini non conosciuti.	Comprende soltanto pochi elementi essenziali di messaggi informativi, racconti e dialoghi ascoltati aventi strutture note ma anche termini non conosciuti.
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	Comprende gli elementi essenziali e specifici di messaggi informativi, racconti e dialoghi letti aventi strutture note ma anche termini non conosciuti.	Comprende gli elementi essenziali di messaggi informativi, racconti e dialoghi letti aventi strutture note ma anche termini non conosciuti.	Comprende alcuni elementi essenziali di messaggi informativi, racconti e dialoghi letti aventi strutture note ma anche termini non conosciuti.	Comprende solo pochi elementi essenziali di messaggi informativi, racconti e dialoghi letti aventi strutture note ma anche termini non conosciuti.
PRODUZIONE ORALE (PARLARE E INTERAGIRE)	Utilizza in modo consapevole, in situazioni diverse, le strutture ed il lessico appresi per comunicare, interagendo con l'interlocutore. La pronuncia è chiara e l'intonazione è corretta.	Utilizza in situazioni diverse le strutture ed il lessico appresi per comunicare in modo abbastanza corretto. La pronuncia presenta qualche errore, ma senza compromettere la comunicazione.	Utilizza in situazioni note strutture e lessico appresi anche se con qualche esitazione ed errore. La pronuncia è appena accettabile e talvolta la comunicazione non è chiara	Non è in grado di utilizzare nemmeno in situazioni note le strutture ed il lessico presentati. La pronuncia è scorretta e compromette la comunicazione.
PRODUZIONE SCRITTA	Scrive messaggi / testi utilizzando strutture, funzioni e lessico appresi in modo corretto.	Scrive messaggi / testi utilizzando strutture, funzioni e lessico appresi in modo abbastanza corretto (gli errori non devono compromettere la comprensione del messaggio).	Scrive messaggi / testi utilizzando strutture, funzioni e lessico appresi in modo appena accettabile (qualche volta il messaggio può essere poco chiaro).	Scrive messaggi / testi utilizzando strutture, funzioni e lessico appresi in modo scorretto (gli errori compromettono la comprensione del messaggio).

CURRICOLO DI MUSICA

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE DA ACCERTARE AL TERMINE DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → Comprende ed usa i linguaggi specifici della musica (legge e scrive i simboli musicali ,conosce ed usa correttamente la terminologia specifica della disciplina) → Si esprime attraverso il canto ed utilizza i mezzi strumentali → È capace di ascoltare e comprendere i messaggi musicali → Rielabora in modo personale il materiale sonoro 	<ul style="list-style-type: none"> → Conosce, legge, comprende e, soprattutto, gusta, sul piano estetico, il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, anche praticandolo attraverso uno strumento oppure attraverso il canto, con una scelta di repertori senza preclusione di generi; → Individua rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali, sia in messaggi multimediali del nostro tempo; → È' consapevole della funzione sociale della musica nella nostra e nelle altre civiltà.

MUSICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche e strumenti ritmici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche 	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
<ul style="list-style-type: none"> – Improvvisare, brani musicali vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e/o strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici
<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interpretare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro e strumenti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro e attività multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro e arti multimediali.
<ul style="list-style-type: none"> - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura
<ul style="list-style-type: none"> - Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MUSICA

	10	9	8	7	6	5-4
	LIVELLO ESPERTO		LIVELLO MATURO		LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE
FRUIZIONE E PRODUZIONE	<p>Conosce gli elementi di base del linguaggio musicale. Riconosce alcune strutture del linguaggio mediante l'ascolto di brani musicali di vari generi, epoche e culture diverse. A fini espressivi, sa riutilizzare i brani ascoltati in situazioni e contesti diversi.</p>		<p>Conosce gli elementi di base del linguaggio musicale. Riconosce alcune strutture del linguaggio mediante l'ascolto di brani musicali di vari generi , epoche e culture diverse. A fini espressivi, sa riutilizzare i brani ascoltati in situazioni e contesti diversi in modo accettabile.</p>		<p>Conosce generalmente gli elementi di base del linguaggio musicale. Non sempre riconosce le strutture del linguaggio mediante l'ascolto di brani musicali di vari generi , epoche e culture diverse. A fini espressivi, non sempre sa riutilizzare i brani ascoltati in situazioni e contesti diversi.</p>	<p>Non conosce gli elementi di base del linguaggio musicale. Non sempre riconosce le strutture del linguaggio mediante l'ascolto di brani musicali di vari generi , epoche e culture diverse. A fini espressivi, non sa riutilizzare i brani ascoltati in situazioni e contesti diversi.</p>
	<p>Usa le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali e intonando semplici brani anche a più voci, singolarmente e in gruppo con padronanza e sicurezza .</p> <p>Esegue individualmente e collettivamente brani musicali di difficoltà crescente, con uno strumento, anche mediante la lettura di notazioni convenzionali e non . Esegue brani musicali difficili sia individualmente che in gruppo.</p>		<p>Usa le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali e intonando semplici brani anche a più voci, singolarmente e in gruppo.</p> <p>Esegue individualmente e collettivamente brani musicali di difficoltà crescente, con uno strumento, anche mediante la lettura di notazioni convenzionali. Esegue i brani musicali proposti in gruppo e individualmente</p>		<p>Usa con difficoltà le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali e intonando semplici brani anche a più voci, singolarmente e in gruppo non sempre in modo appropriato.</p> <p>Non sempre riesce ad eseguire semplici brani musicali di difficoltà crescente, con uno strumento . Esegue con qualche difficoltà semplici brani musicali in gruppo e individualmente.</p>	<p>Usa con molta difficoltà le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali e non intonando semplici brani.</p> <p>Esegue individualmente e collettivamente semplici brani musicali di difficoltà crescente, con uno strumento, anche mediante la lettura di notazioni convenzionali. Esegue con qualche difficoltà semplici brani musicali in gruppo e individualmente.</p>

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE DA ACCERTARE AL TERMINE DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → Riconosce, classifica e utilizza gli elementi grammaticali delle immagini. → Produce in modo autonomo e in base alle richieste. → Riconosce gli elementi che caratterizzano le opere, confronta e trae considerazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> → Utilizza, per esprimersi e nella comunicazione con gli altri, la comunicazione visiva, comprendendone il valore, il senso e le tecniche; → Legge ed analizza i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico-culturale, li colloca nelle fondamentali classificazioni storiche e ne individua il valore estetico; → Matura il senso del bello ed elabora ipotesi di interventi conservativi e migliorativi del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.

ARTE E IMMAGINE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
PERCETTIVO VISIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente il materiale e gli strumenti - Conoscere e saper scegliere le tecniche più idonee - Applicare correttamente le tecniche proposte 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione di elementi della realtà e di messaggi visivi - Conoscere gli elementi, le regole e le strutture fondamentali del linguaggio visuale e le loro funzioni comunicative - Conoscere e saper usare la terminologia specifica, saper descrivere l'elaborato prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e interpretare messaggi visivi - Conoscere gli elementi, le regole e le strutture fondamentali del linguaggio visuale e le loro funzioni comunicative - Approfondire la capacità di osservare e analizzare elementi della realtà e sviluppare la capacità di sintesi

LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di bene artistico e storico - Riconoscere in un messaggio visivo le tecniche - Conoscere e usare la terminologia - Appropriata relativa alla storia dell'arte - Acquisire un corretto metodo di lettura dell'opera d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere, in un documento storico-artistico, i materiali, la tecnica, la struttura, gli elementi del linguaggio visivo - Acquisire e saper applicare un corretto metodo di lettura di un'immagine e di un'opera d'arte - Saper cogliere la funzione comunicativa ed il significato di un messaggio visivo e saperlo collocare nel contesto storico-culturale. - Conoscere e saper applicare la terminologia appropriata, relativa allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere, in un documento storico-artistico, i materiali, la tecnica, la struttura, gli elementi del linguaggio visivo - Acquisire e saper applicare un corretto metodo di lettura di un'immagine - Saper cogliere la funzione e il significato di un messaggio visivo, saperlo collocare nel contesto storico e saper esprimere un giudizio personale - Conoscere e saper usare la terminologia specifica
PRODURRE E RIELABORARE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di rappresentazione grafica - Applicare le regole di base dei linguaggi visuali - Sviluppare le capacità espressive 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di rappresentazione grafica - Rappresentare ed interpretare, attraverso l'uso di strumenti grafici diversi - Applicare le regole e le strutture fondamentali dei linguaggi visuali - Sviluppare le capacità di interpretazione personale di temi e soggetti proposti 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi esprimere con un linguaggio grafico adeguato - Applicare correttamente le regole e le strutture del linguaggio visuale, in funzione del loro valore comunicativo - Sviluppare le capacità di rielaborazione ed interpretazione personale di temi e soggetti proposti

RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

		10	9	8	7	6	5-4
		LIVELLO ESPERTO		LIVELLO MATURO		LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE
ARTE E IMMAGINE	PERCETTIVO VISIVI	<p>Utilizza tecniche pittoriche a fini espressivi per progettare e realizzare un elaborato personale in funzione comunicativa intenzionale .</p> <p>Utilizza in modo appropriato strumenti di lavoro e si esprime con fantasie e creatività attraverso l'attività grafico –pittorica</p>		<p>Utilizza le varie tecniche consapevolmente in autonomia. Soddisfacente è l'utilizzo degli strumenti.</p>		<p>Analizza e interpreta i messaggi visivi in modo elementare . La conoscenza delle tecniche è accettabile.</p>	<p>Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche. Insoddisfacente è l'utilizzo degli strumenti.</p>
	LEGGERE E CONMPRENDE RE	<p>Analizza, descrive e discrimina gli elementi e le forme dell'immagine grafica, fotografica e dell'opera d'arte identificandone gli elementi costitutivi e individuandone la funzione, sia dal punto di vista comunicativo che emotivo</p> <p>Legge opere d'arte delle varie età dell'uomo e le sa collocare nei vari contesti storici culturali ed ambientali</p>		<p>Sa utilizzare elementi e forme dell' immagine grafica dell'opera d'arte. Il linguaggio verbale specifico per descrivere l'opera è completo.</p>		<p>Ancora incerto il metodo di lettura di una immagine. Sufficiente è la conoscenza della terminologia specifica.</p>	<p>Frammentaria è la proprietà di linguaggio. Non sa descrivere gli elementi e le forme dell' immagine grafica.</p>
	PRODURRE E RIELABORARE	<p>Utilizza con sicurezza e con proprietà il linguaggio verbale specifico per descrivere e commentare opere d'arte Si esprime in con originalità e creatività sviluppando il lavoro in modo autonomo e personale. Si esprime in modo creativo.</p>		<p>Sa applicare le regole e le strutture fondamentali del linguaggio visuale Sa sviluppare le capacità di rappresentazione grafica.</p>		<p>Sa applicare le regole e le strutture fondamentali del linguaggio visuale in maniera accettabile. Sa sviluppare le capacità di rappresentazione grafica non sempre in modo appropriato.</p>	<p>Non sa rappresentare ed interpretare , attraverso l'uso di strumenti grafici diversi quanto osservato e/o le esperienze compiute. Non sa sviluppare le capacità di rappresentazione grafica e pittorica.</p>

CURRICOLO DI

CORPO MOVIMENTO SPORT

- **TRAGUARDI DI COMPETENZA**
- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
- **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE DA ACCERTARE AL TERMINE DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
→ Utilizzare gli aspetti del linguaggio motorio e sportivo; → Consolidare e migliorare le proprie abilità motorie e sportive; → Acquisire le capacità di rispettare gli altri e di saper assumere responsabilità nei confronti delle proprie azioni; → Impegnarsi per il bene il bene comune.	→ Padroneggia le conoscenze e le abilità che consentono, mediante l'esercizio fisico, l'attività motorio-espressiva, il gioco individuale e di squadra, un equilibrato ed armonico sviluppo della propria persona; → Grazie alla pratica sportiva, si relaziona e si coordina con gli altri, rispettando le regole stabilite e scoprendo quanto il successo di squadra richieda anche l'impegno e il sacrificio individuale; → Valuta criticamente le esperienze motorie e sportive in prima persona o testimoniate dagli altri ed utilizza le competenze acquisite in situazioni ambientali diverse, in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana.

CORPO MOVIMENTO E SPORT OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Il corpo e le funzioni senso-percettive	<u>Sviluppo</u> capacità condizionali: <ul style="list-style-type: none"> • Forza • Velocità • Resistenza • Mobilità articolare 	<u>Consolidamento</u> delle capacità condizionali. <u>Adattamento</u> ai cambiamenti morfologici del proprio corpo.	<u>Incremento</u> delle capacità condizionali. <u>Mantenimento</u> di un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.

<p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione oculo-manuale; • coordinazione spazio-temporale; • coordinazione oculo-podale; • lateralità; • equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport. - Applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio creando anche nuove forme di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controllo del proprio egocentrismo e rafforzamento dell'autostima. - Riconoscere ed accettare la figura di una terza persona con funzioni arbitrali e/o mediative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere con il gruppo una tattica di gioco per la realizzazione di un fine comune. - Prime esperienze di arbitraggio e gestione di incontri a squadre, a gruppi ecc. ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inventare il regolamento di un nuovo gioco, con vincoli e sanzioni, riflettendo sul loro valore. - Mediante la funzione arbitrale, far conoscere e far rispettare le regole di gioco. - Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara e le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'avversario, accettando serenamente la sconfitta.

<p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene personale. - Prevenzione infortuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Benefici dell'attività fisica (gli effetti del movimento sugli apparati e sui sistemi del corpo umano). - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della adolescenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cenni di primo soccorso. - Metodiche di allenamento. - Conoscenza dei principi alimentari per una corretta alimentazione.
--	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE CORPO MOVIMENTO SPORT

		LIVELLO ESPERTO		LIVELLO MATURO		LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE
		10	9	8	7	6	5- 4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Padronanza di schemi motori loro interazioni in situazione simultanea combinata	<p>Conosce ed utilizza le proprie capacità motorie ed ha affinato le prassi motorie di base (corsa, lancio, salto..) . Ha sviluppato capacità coordinative di orientamento, reazione, anticipazione e combinazione di movimenti. Usa gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio corporeo- motorio sportivo. Ha consolidato la coordinazione statico-dinamica e l'equilibrio</p>		<p>Usa in maniera corretta le capacità cui è dotato per raggiungere un determinato scopo motorio. Riesce ad agire, anticipando le situazioni che potrebbero verificarsi durante le varie attività. Sa utilizzare in maniera corretta e comprensibile i gesti motori per farsi capire dai compagni senza usare il linguaggio verbale. Adotta il giusto comportamento in quelle situazioni che richiedono equilibrio statico/dinamico e coordinativo.</p>		<p>Conosce le proprie capacità motorie ma ancora non le ha ben affinate. Ha ancora alcune difficoltà nella decodificazione di sequenze e scomposizione del movimento da globale ad analitico. L'equilibrio, la coordinazione e la lateralità sono in via di consolidamento.</p>	<p>Corre salta e lancia ma in modo molto scoordinato e non riesce a riprodurre una semplice sequenza di movimenti. Ha grande difficoltà ad orientarsi nello spazio. L'equilibrio durante il movimento è piuttosto instabile e non riesce ad eseguire movimenti fini.</p>
	Rispetto delle regole, dei giochi sportivi praticati	<p>Partecipa alle attività ludiche, di gioco e sportive, rispettandone le regole. Collabora e accetta i diversi ruoli e intuisce strategie di gioco , cercando di metterle in pratica Assume un atteggiamento controllato sia in caso di vittoria che di sconfitta</p>		<p>Dimostra una positiva predisposizione al rispetto delle regole, collaborando con i propri compagni. Sa controllarsi nelle varie situazioni di gioco accettando con serenità un'eventuale sconfitta. Non si esalta per la vittoria.</p>		<p>Partecipa solo a quelle attività ludiche di suo gradimento e ne rispetta parzialmente le regole. Non sempre collabora con i compagni assumendo talvolta atteggiamenti poco controllati.</p>	<p>Non rispetta le regole e non collabora con i compagni, non accetta mai la sconfitta e non si controlla addossando ad altri la colpa.</p>
	Sicurezza e prevenzione	<p>Conosce e mette in atto le principali azioni concrete da attuare in relazione all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.</p>		<p>Conosce e valuta le diverse procedure d'attuare per la prevenzione e la messa in sicurezza in situazioni a rischio.</p>		<p>Sebbene le conosca, ha difficoltà a mettere in atto le procedure di salvaguardia e di tutela per la salute, non adotta ancora un consono stile di vita.</p>	<p>Non mette in atto le procedure minime di base ai fini della sicurezza sua e dei compagni. Non sa valutare i rischi.</p>

CURRICOLO DI MATEMATICA

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE DA ACCERTARE AL TERMINE DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">→ Dimostra disponibilità nell'uso di semplici modelli aritmetici e geometrici, di pensiero logico-razionale e di rappresentazione (formule, modelli, grafici, carte).→ Rappresenta figure geometriche e cerca di individuare invarianti e relazioni tra esse.→ Comprende ed esprime con linguaggio adeguato informazioni qualitative e quantitative; cerca di utilizzare i concetti fondamentali della matematica e di riflettere sui principi e sui metodi applicati.→ Risolve e si pone semplici problemi aritmetici e geometrici.→ Riflette sui principi e sui metodi applicati.	<ul style="list-style-type: none">→ Padroneggia i concetti fondamentali della matematica e riflette sui principi e sui metodi impiegati;→ Legge la realtà e risolve problemi impiegando forme simboliche e caratteristiche della matematica (numeri, figure, misure, grafici) dando particolare significato alla geometria;→ Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta dati, per risolvere problemi concreti e significativi;→ Adopera il linguaggio e i simboli della matematica per indagare con metodo cause di fenomeni problematici su contesti vari, per spiegarli, rappresentarli ed elaborare progetti di risoluzione

MATEMATICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare numeri naturali e decimali - Rappresentare un numero su una semiretta orientata - Rappresentare un numero in notazione polinomiale - Eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali e fra numeri decimali - Applicare le proprietà delle operazioni - Risolvere semplici problemi per mezzo delle quattro operazioni - Eseguire espressioni di calcolo con i numeri naturali. - Stabilire se un numero è divisibile per un altro numero - Calcolare multipli e sottomultipli di un numero - Utilizzare i criteri di divisibilità - Scomporre un numero in fattori primi - Calcolare M.C.D. e m.c.m fra due o più numeri - Risolvere semplici problemi legati ai concetti di M.C.D. e m.c.m. - Calcolare una potenza - Applicare le proprietà delle potenze - Scrivere un numero grande o un numero piccolo in notazione esponenziale - Analizzare un problema - Individuare dati e incognite - Impostare e risolvere un problema con il metodo grafico - Impostare e risolvere un problema con il metodo delle espressioni aritmetiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare la frazione di un intero - Riconoscere l'equivalenza tra frazioni - Ridurre una frazione ai minimi termini - Ridurre due o più frazioni al minimo comune denominatore - Risolvere operazioni ed espressioni con le frazioni - Confrontare due frazioni - Risolvere un problema diretto o inverso con le frazioni - Trasformare un numero decimale in frazione e viceversa - Calcolare il rapporto tra due numeri o due grandezze omogenee - Risolvere problemi di riduzione e ingrandimento - Calcolare il termine incognito in una proporzione - Applicare le proporzioni in ambiti diversi - Applicare le proprietà nel calcolo della radice quadrata - Indicare di ciascun numero l'insieme numerico di appartenenza - Risolvere operazioni ed espressioni con le frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di numero relativo. - Rappresentare e confrontare numeri relativi. - Applicare le procedure per eseguire le operazioni con i numeri relativi. - Acquisire il concetto di proporzione - Applicare le proporzioni in ambiti diversi - Calcolare percentuali - Risolvere problemi con le percentuali

SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il Sistema metrico decimale e il Sistema Internazionale di Misura - Rappresentare graficamente i primi elementi della geometria - Operare sui segmenti e sugli angoli - Risolvere semplici problemi con segmenti e angoli - Misurare un angolo - Disegnare rette parallele e perpendicolari - Tracciare la distanza di un punto da una retta - Classificare i triangoli rispetto ai lati e rispetto agli angoli - Misurare la somma degli angoli di un triangolo - Tracciare le altezze, le mediane, le bisettrici e gli assi di un triangolo - Individuare in un triangolo l'ortocentro, il baricentro, l'incentro e il circocentro 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare i quadrilateri rispetto ai lati e rispetto agli angoli - Conoscere le proprietà dei quadrilateri - Riconoscere due figure simili e determinare il rapporto di similitudine - Applicare il teorema di Pitagora ad un triangolo rettangolo - Utilizzare le formule ottenute dall'applicazione del teorema di Pitagora a poligoni notevoli (quadrato, rettangolo, rombo, trapezio, triangolo equilatero, triangolo isoscele) - Verificare se due poligoni sono equicomposti (in casi semplici) - Calcolare l'area di poligoni notevoli - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e costruire i vari elementi della circonferenza e del cerchio. - Riconoscere poligoni inscrittibili e circoscrittibili. - Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio - Rappresentare rette e piani nello spazio. - Calcolare superficie laterale, totale e volume delle figure geometriche tridimensionali più comuni. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
------------------------	---	--	--

RELAZIONI E FUNZIONI			<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare il valore numerico di una espressione letterale. - Esprimere una relazione tra grandezze mediante una formula matematica. - Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali e operare con esse. - Rappresentare nel piano cartesiano punti, rette e figure. - Individuare e rappresentare nel piano le funzioni di proporzionalità diretta e inversa. - Operare con monomi e polinomi. - Risolvere e verificare equazioni di primo grado. - Risolvere semplici problemi mediante le equazioni.
MISURE DATE PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare dei dati in tabelle e rappresentarli graficamente (ideogramma, istogramma, diagramma cartesiano) 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere, rappresentare dati. - Confrontare dati e saper calcolare media e mediana di una distribuzione di dati. - Calcolare la probabilità matematica di eventi semplici, composti (anche applicati ad argomenti studiati o tratti dalla vita quotidiana)

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE PRIMA

		10	9	8	7	6	5	4
		LIVELLO ESPERTO		LIVELLO MATURO		LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SCARSO
M A T E M A T I C A	NUMERI	Opera consapevolmente con i numeri interi ed esegue le quattro operazioni. Sa utilizzare adeguate strategie. Risolve con sicurezza problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva.		Opera con i numeri interi ed esegue le quattro operazioni. Sa utilizzare adeguate strategie. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso risolutivo.		Sa eseguire le operazioni con i numeri interi. Risolve problemi di carattere numerico, applicando particolari strategie solo se guidato.	Non sempre sa eseguire le operazioni con i numeri interi. Non sa utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema.	Non sa eseguire le operazioni con i numeri interi. Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema.
	SPAZIO E FIGURE	Opera utilizzando il SIM in qualsiasi situazione matematica e non. Conosce con sicurezza gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando le soluzioni.		Utilizzando in modo adeguato il SIM. Conosce gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo.		Utilizza il SIM . Conosce i principali elementi della geometria piana. Sa utilizzare le formule dirette per il calcolo dei perimetri. Risolve semplici problemi di carattere geometrico.	Sa utilizzare solo parzialmente il SIM . Non sa riconoscere gli elementi della geometria piana. . Non sa utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema di carattere geometrico.	Non sa utilizzare il SIM . Non conosce gli elementi della geometria piana e le formule connesse Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema geometrico.
	MISURE, DATI E PREVISIONI	Compie osservazioni e si pone domande; organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aereogrammi, tabelle di frequenza. Legge e interpreta grafici.		Organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta con istogrammi, ideogrammi, aereogrammi, tabelle di frequenza. Legge e interpreta grafici.		Rappresenta semplici dati con istogrammi, ideogrammi, aereogrammi, tabelle di frequenza. Legge semplici grafici.	Non sa rappresentare dati mediante grafici, in modo molto impreciso ne da una interpretazione.	Non sa rappresentare dati mediante grafici. Non sa interpretare grafici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE SECONDA

		10	9	8	7	6	5	4
		LIVELLO ESPERTO		LIVELLO MATURO		LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SCARSO
M A T E M A T I C A	NUMERI	Opera consapevolmente con i numeri interi e razionali ed esegue le operazioni. Sa applicare adeguate procedure e tecniche di calcolo e sa effettuare approssimazioni. Risolve con sicurezza problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva.		Opera con i numeri interi e razionali ed esegue le operazioni. Sa applicare procedure e tecniche di calcolo e sa effettuare approssimazioni. Risolve con sicurezza problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso e la procedura risolutiva.		Sa eseguire le operazioni con i numeri interi e razionali. Risolve problemi di carattere numerico, applicando particolari strategie, solo se guidato.	Non sempre sa eseguire le operazioni con i numeri interi e razionali. Non sa utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema.	Non sa eseguire le operazioni con i numeri razionali. Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema.
	SPAZIO E FIGURE	Opera utilizzando il SIM in qualsiasi situazione matematica e non. Conosce con sicurezza gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri e aree. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando le soluzioni.		Utilizza in modo adeguato il SIM. Conosce gli elementi della geometria piana e sa calcolare perimetri e aree. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo.		Utilizza il SIM . Conosce i principali elementi della geometria piana. Sa utilizzare le formule dirette per il calcolo dei perimetri e delle aree. Risolve semplici problemi di carattere geometrico.	Sa utilizzare solo parzialmente il SIM . Non sa riconoscere gli elementi della geometria piana. . Non sa utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema di carattere geometrico.	Non sa utilizzare il SIM . Non conosce gli elementi della geometria piana e le formule connesse. Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema geometrico.
	MISURE, DATIE PREVISIONI							

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE TERZA

		10	9	8	7	6	5	4
		LIVELLO ESPERTO		LIVELLO MATURO		LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SCARSO
M A T E M A T I C A	NUMERI	Opera consapevolmente con i numeri interi, razionali e relativi ed esegue le operazioni. Sa utilizzare adeguate strategie ed approssimazioni. Risolve con sicurezza problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva.		Opera con i numeri interi, razionali e relativi ed esegue le operazioni. Sa utilizzare adeguate strategie ed approssimazioni. Risolve problemi di carattere numerico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso.		Sa eseguire le operazioni con i numeri interi, razionali e relativi. Risolve problemi di carattere numerico, applicando particolari strategie solo se guidato.	Non sempre sa eseguire le operazioni con i numeri interi, razionali e relativi. Non sa utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema.	Non sa eseguire le operazioni con i numeri interi, razionali e relativi. Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema.
	SPAZIO E FIGURE	Opera utilizzando il SIM in qualsiasi situazione matematica e non. Conosce con sicurezza gli elementi della geometria piana e solida. Sa calcolare perimetri, superfici e volumi. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo, pianificando il percorso e argomentando le soluzioni.		Utilizza in modo adeguato il SIM. Conosce gli elementi della geometria piana e solida. Sa calcolare perimetri, superfici e volumi. Risolve problemi di carattere geometrico applicando strategie di diverso tipo.		Utilizza il SIM. Conosce i principali elementi della geometria piana e solida. Sa utilizzare le formule dirette per il calcolo dei perimetri, delle superfici e dei volumi. Risolve semplici problemi di carattere geometrico.	Sa utilizzare solo parzialmente il SIM. Non sa riconoscere gli elementi della geometria piana e solida. Non sa utilizzare adeguate strategie risolutive di un problema di carattere geometrico.	Non sa utilizzare il SIM. Non conosce gli elementi della geometria piana e solida e le formule connesse. Non sa individuare la strategia risolutiva di un problema geometrico.

	MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>Compie osservazioni e si pone domande; organizza con sicurezza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta. Applica consapevolmente le leggi della probabilità e della statistica studiate. Legge e interpreta grafici.</p>	<p>Compie osservazioni e si pone domande; organizza i dati secondo criteri stabiliti e li rappresenta. Applica le leggi della probabilità e della statistica studiate. Legge e interpreta grafici.</p>	<p>Se guidato riesce ad organizzare dati e a rappresentarli. Applica, solo in semplici casi, le leggi della probabilità e della statistica studiate. Legge semplici grafici.</p>	<p>Non riesce autonomamente a organizzare dati, a rappresentarli e ad applicare le leggi della probabilità e della statistica studiate. Interpreta grafici in modo impreciso</p>	<p>Non sa organizzare dati, rappresentarli e applicare le leggi della probabilità e della statistica studiate.</p>
	FUNZIONI E RELAZIONI	<p>Ha acquisito il concetto di funzione. Sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate. Opera consapevolmente nell'ambito del calcolo letterale. Risolve con sicurezza problemi di carattere algebrico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso e argomentando la procedura risolutiva</p>	<p>Sa riconoscere una funzione. Sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate. Opera nell'ambito del calcolo letterale. Risolve problemi di carattere algebrico applicando strategie di diverso tipo pianificando il percorso e la procedura risolutiva</p>	<p>Sa rappresentare nel piano cartesiano solo semplici funzioni. Opera non sempre autonomamente nell'ambito del calcolo letterale. Risolve problemi di carattere algebrico solo se guidato.</p>	<p>Non ha acquisito il concetto di funzione. Non riesce autonomamente ad operare nell'ambito del calcolo letterale e a risolvere problemi di carattere algebrico. In modo molto impreciso interpreta grafici.</p>	<p>Non ha acquisito il concetto di funzione. Non sa operare nell'ambito del calcolo letterale e risolvere problemi di carattere algebrico. Non sa rappresentare nel piano cartesiano le funzioni studiate.</p>

CURRICOLO DI SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE DA ACCERTARE AL TERMINE DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>→ Osserva il mondo che ci circonda, usando il metodo scientifico e un linguaggio base per la comprensione e l'espressione dei contenuti relativi ai fenomeni studiati.</p> <p>→ E' consapevole degli elementi tipici e dei fenomeni dell'ambiente naturale e antropico</p> <p>→ Inizia a sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse, di ricerca e riflessione nei confronti della realtà naturale</p>	<p>→ Osserva la realtà per riconoscere relazioni, invarianze o modificazioni, rapporti causali;</p> <p>→ Esplora e comprende gli elementi tipici dell'ambiente naturale e antropico;</p> <p>→ Sviluppa atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale e di interesse per i problemi e l'indagine scientifica,</p> <p>→ Sa che i concetti e le teorie scientifiche sono in continuo sviluppo al fine di cogliere aspetti nuovi, diversi e più complessi della realtà.</p>

SCIENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprietà della materia - Conoscere la differenza tra massa e peso - Conoscere gli stati fisici della materia e le loro trasformazioni - Conoscere la costituzione della materia, il concetto di atomo e molecola. - Conoscere il significato di calore e temperatura e i loro sistemi di misura. - Riconoscere la diversità tra i concetti di calore e temperatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di "trasformazione chimica" effettuando esperienze pratiche con l'utilizzo di sostanze di uso comune (riconoscimento di sostanze acide e basiche con indicatori) - Conoscere il concetto di moto ed equilibrio e le leggi che li regolano - Conoscere il concetto di forza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprietà della materia - Conoscere la differenza tra massa e peso - Conoscere gli stati fisici della materia e le loro trasformazioni - Conoscere la costituzione della materia, il concetto di atomo e molecola. - Conoscere il significato di calore e temperatura e i loro sistemi di misura. - Riconoscere la diversità tra i concetti di calore e temperatura.

ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA			<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il Sistema Solare e i moti dei pianeti - Conoscere i movimenti del pianeta Terra e le loro conseguenze - Conoscere le fasi lunari, eclissi e maree - Classificare i minerali e riconoscere i principali tipi di rocce (magmatiche, sedimentarie, metamorfiche) - Conoscere la struttura interna della terra , la struttura di un vulcano e le caratteristiche di un terremoto - Valutare il rischio sismico della propria regione e comprendere le azioni di prevenzione antisismiche.
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi - Conoscere le strutture e il funzionamento della cellula - Conoscere le caratteristiche dei cinque regni dei viventi, sottolineando i cambiamenti evolutivi e i criteri di classificazione. - Conoscere le conseguenze dell'impatto dell'uomo sull'ambiente; in particolare valutare i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti, all'inquinamento idrico e atmosferico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il funzionamento di alcuni apparati : locomotorio, circolatorio, respiratorio, digerente - Utilizzare le conoscenze acquisite sugli apparati per apprendere una gestione corretta del proprio corpo - (alimentazione corretta, rischi correlati al fumo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali teorie evolutive - Conoscere le ipotesi riguardanti l'origine della vita e dell'evoluzione dell'uomo. - Conoscere l'apparato riproduttore e gli elementi di trasmissione dei caratteri ereditari - Conoscere il sistema nervoso per poter valutare i rischi e i danni legati all'uso di droghe.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE – CLASSE PRIMA

	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4
	LIVELLO ESPERTO	LIVELLO MATURO	LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE
FISICA E CHIMICA	Conosce le proprietà della materia e le caratteristiche degli esseri viventi in modo completo.	Conosce le proprietà della materia e le caratteristiche degli esseri viventi.	Conosce le principali proprietà della materia e le più importanti caratteristiche degli esseri viventi.	Non conosce le proprietà della materia e le caratteristiche degli esseri viventi.
	Comprende e utilizza con sicurezza e con proprietà il linguaggio scientifico	Comprende e utilizza il linguaggio scientifico.	Utilizza il linguaggio scientifico in modo approssimativo	Non comprende e non sa utilizzare il linguaggio scientifico
BIOLOGIA	Sa osservare e spiegare fenomeni fisici, chimici e naturali; interpreta e rappresenta relazioni e rapporti di causa-effetto di fenomeni osservati anche sperimentalmente.	Sa osservare e spiegare fenomeni relativi alle trasformazioni della materia e agli esseri viventi Rileva relazioni di causa – effetto.	Sa osservare e spiegare fenomeni relativi alle trasformazioni della materia e agli esseri viventi	Non sa spiegare fenomeni relativi alle trasformazioni della materia e agli esseri viventi
	Legge, rappresenta e descrive dati, tabelle e grafici relativi a fenomeni naturali e sperimentali.	Legge, rappresenta e descrive dati, tabelle e grafici relativi a fenomeni naturali e sperimentali	Legge e rappresenta dati, tabelle e grafici relativi a semplici conoscenze acquisite	Non sa leggere e rappresentare dati, tabelle e grafici anche relativi a semplici fenomeni naturali.
	Sa risolvere problemi concreti, utilizzando le conoscenze acquisite, anche in contesti nuovi.	Sa risolvere problemi concreti, utilizzando le conoscenze acquisite	Sa risolvere problemi concreti simili a situazioni conosciute.	Non sa risolvere problemi concreti, anche simili a situazioni conosciute.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE – CLASSE SECONDA

	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4
	LIVELLO ESPERTO	LIVELLO MATURO	LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE
FISICA E CHIMICA	Conosce in modo completo l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati (locomotorio, circolatorio, respiratorio, digerente) e i principi fisici (moto, forze, leve) e chimici correlati.	Conosce l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati (locomotorio, circolatorio, respiratorio, digerente) e i principi fisici (moto, forze, leve) e chimici correlati.	Conosce le principali caratteristiche degli apparati (locomotorio, circolatorio, respiratorio, digerente) e dei principi fisici (moto, forze, leve) e chimici correlati	Non conosce le caratteristiche dei principali apparati e dei principi fisici (moto, forze, leve) e chimici correlati.
	Comprende e utilizza con sicurezza e con proprietà il linguaggio scientifico.	Comprende e utilizza il linguaggio scientifico.	Utilizza il linguaggio scientifico in modo approssimativo.	Non comprende e non sa utilizzare il linguaggio scientifico
BIOLOGIA	Sa osservare e spiegare fenomeni fisici (moto, forze, leve,) chimici (trasformazioni, riconoscimento sostanze acide/basiche); interpreta e rappresenta relazioni e rapporti di causa-effetto di fenomeni osservati anche direttamente. Sa progettare un'esperienza pratica relativa agli argomenti acquisiti.	Sa osservare e spiegare fenomeni fisici, chimici (trasformazioni, riconoscimento sostanze acide/basiche). Rileva relazioni di causa – effetto di fenomeni osservati.	Sa osservare e spiegare fenomeni fisici (moto, forze, leve) chimici (trasformazioni, riconoscimento sostanze acide/basiche).	Non sa osservare e spiegare fenomeni fisici (moto, forze, leve) chimici (trasformazioni, riconoscimento sostanze acide/basiche) e naturali.
	Legge, rappresenta e descrive dati, tabelle e grafici relativi a fenomeni naturali e sperimentali.	Legge, rappresenta e descrive dati, tabelle e grafici relativi a fenomeni naturali e sperimentali.	Legge e rappresenta dati, tabelle e grafici relativi a semplici conoscenze acquisite	Non sa leggere e rappresentare dati, tabelle e grafici relativi a fenomeni naturali e sperimentali.
	Sa risolvere problemi concreti, utilizzando le conoscenze acquisite, anche in contesti nuovi.	Sa risolvere problemi concreti, utilizzando le conoscenze acquisite	Sa risolvere problemi concreti simili a situazioni conosciute	Non sa risolvere problemi concreti, anche simili a situazioni conosciute

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE – CLASSE TERZA

	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4
	LIVELLO ESPERTO	LIVELLO MATURO	LIVELLO ELEMENTARE	LIVELLO INSUFFICIENTE
FISICA E CHIMICA	Conosce in modo completo le caratteristiche del Sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della Terra, l'apparato riproduttore, la trasmissione dei caratteri ereditari e le principali teorie evolutive.	Conosce le caratteristiche del Sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della Terra, l'apparato riproduttore, la trasmissione dei caratteri ereditari e le principali teorie evolutive.	Conosce le principali caratteristiche del Sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della Terra, l'apparato riproduttore, la trasmissione dei caratteri ereditari e le principali teorie evolutive.	Non conosce le caratteristiche del Sistema solare, le leggi dei moti dei pianeti, la struttura interna della Terra, l'apparato riproduttore, la trasmissione dei caratteri ereditari e le principali teorie evolutive.
	Comprende e utilizza con sicurezza e con proprietà il linguaggio scientifico.	Comprende e utilizza il linguaggio scientifico.	Utilizza il linguaggio scientifico in modo approssimativo.	Non comprende e non sa utilizzare il linguaggio scientifico.
BIOLOGIA ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Sa osservare e spiegare fenomeni fisici, chimici e naturali relativi all'astronomia e alla geologia; interpreta e rappresenta relazioni e rapporti di causa-effetto di fenomeni relativi alla genetica e alle teorie evolutive. Sa progettare un'esperienza pratica relativa agli argomenti acquisiti.	Sa osservare e spiegare fenomeni fisici, chimici naturali relativi all'astronomia e alla geologia; rileva relazioni e rapporti di causa-effetto di fenomeni relativi alla genetica e alle teorie evolutive.	Sa osservare e spiegare i principali fenomeni fisici, chimici naturali relativi all'astronomia, alla geologia, alla genetica e alle teorie evolutive	Non sa osservare e spiegare i principali fenomeni fisici, chimici naturali relativi all'astronomia, alla geologia, alla genetica e alle teorie evolutive.
	Legge, rappresenta e descrive dati, tabelle e grafici relativi a fenomeni naturali e sperimentali.	Legge, rappresenta e descrive dati, tabelle e grafici relativi a fenomeni naturali e sperimentali	Legge e rappresenta dati, tabelle e grafici relativi a semplici conoscenze acquisite	Non sa leggere e rappresentare dati, tabelle e grafici relativi a fenomeni naturali e sperimentali.
	Sa risolvere problemi concreti, utilizzando le conoscenze acquisite, anche in contesti nuovi.	Sa risolvere problemi concreti, utilizzando le conoscenze acquisite	Sa risolvere problemi concreti simili a situazioni conosciute	Non sa risolvere problemi concreti, anche simili a situazioni conosciute.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- L'alunno è in grado di descrivere e classificare semplici utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento, alle tecniche produttive che applicano (Formatura, sottrazione, addizione) ed alle caratteristiche dei materiali su cui operano.
- Individua le strutture geometriche presenti in natura e nell'ambiente artificiale; le riproduce attraverso metodi convenzionali di rappresentazione (disegno geometrico e proiezioni ortogonali) ed esplora le relazioni fra rappresentazione e progetto.
- Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione che utilizzano cartoncino e/o semilavorati del legno.
- Inizia a sviluppare una sensibilità ecologica come riflesso dell'analisi di alcuni cicli produttivi (forestazione, riciclaggio degli scarti legnosi, della carta e del vetro)
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro di ricerca e di presentazione, sostituendo la pagina statica manoscritta con il word editing, il testo cartaceo con la ricerca sul Web.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

- Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili.
- Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
- Usando il disegno tecnico di semplici figure geometriche, progettazione di oggetti semplici, da realizzare con materiali di facile reperibilità (es. cartoncini).
- Iniziare a comprendere i problemi ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione (materie prime rinnovabili ed esauribili).
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare semplici testi e immagini.
- Descrivere istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare a un dispositivo per ottenere un risultato voluto.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio di semplici informazioni

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

		LIVELLO ESPERTO		LIVELLO MATURO		LIVELLO ELEMENTARE		LIVELLO INSUFFICIENTE
		10	9	8	7	6	5	4
TECNOLOGIA	Utilizzo di strumentazioni e rappresentazioni tecnologiche	<p>Conosce nel dettaglio i processi tecnologici implicati nella produzione e nell'utilizzo dei materiali oggetto d'indagine, coglie le relazioni fra questo tipo di produzioni e l'ambiente, è in grado di comunicare le sue conoscenze in modo chiaro, utilizzando un linguaggio tecnico ricco e preciso.</p> <p>Graficamente, è in grado di rappresentare oggetti piani utilizzando correttamente le convenzioni specifiche del disegno tecnico, con assoluta precisione e pulizia del tratto.</p>		<p>Ha una conoscenza sufficientemente precisa dei processi tecnologici anche se la comunica con un linguaggio tecnico essenziale.</p> <p>Graficamente, dimostra di conoscere le convenzioni della rappresentazione in ambito tecnico, e sa tradurle graficamente senza errori grossolani, con sufficiente precisione e pulizia nel tratto.</p>		<p>Ha una conoscenza superficiale, ma sostanzialmente corretta dei processi tecnologici e la esprime con un linguaggio tecnico rudimentale.</p> <p>Graficamente, dimostra di conoscere superficialmente le convenzioni della rappresentazione, ma non sempre riesce ad applicarle correttamente e con pulizia e precisione del tratto.</p>		<p>Nonostante gli interventi del docente tesi a motivarlo ed a sostenerlo, non ha mostrato alcun impegno nell'apprendimento e rivela un'ignoranza quasi completa dei processi tecnologici descritti nel corso dell'anno.</p> <p>Graficamente, dimostra di ignorare le convenzioni della rappresentazione.</p>
	Informatica	<p>Si muove con grande abilità in ambiente Windows, attivando più funzioni contemporaneamente (approccio multitasking).</p> <p>E' in grado di impaginare creativamente testi, corredandoli con immagini pienamente attinenti, che ricava dal web elaborandole secondo l'occorrenza.</p>		<p>Si muove senza eccessivi problemi in ambiente Windows ed è in grado di impaginare testi ed immagini, elaborandole.</p>		<p>Si muove con una certa difficoltà in ambiente Windows, ma riesce a stilare semplici testi corredandoli di immagini, anche se in veste grafica approssimativa e, talvolta disordinata..</p>		<p>Si muove con grande difficoltà e, spesso, solo se guidato, in ambiente Windows non riuscendo a stilare semplici testi corredati da immagini..</p>

TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine all'interno di processi produttivi complessi cogliendone le diversità in relazione al funzionamento, alle tecniche produttive che applicano ed ai materiali su cui operano. (metalli, materie plastiche)
- Individua le strutture geometriche complesse presenti in natura e nell'ambiente artificiale; le riproduce attraverso metodi convenzionali di rappresentazione stereometrica (assonometria) ed è in grado di ipotizzare semplici progetti per la riproduzione di oggetti in scala. (plastici di oggetti d'arredo, di utensili, di edifici)
- Struttura una sensibilità ecologica come riflesso dell'analisi di alcuni cicli produttivi tipici di un ambiente fortemente antropizzato e dello studio dell'alimentazione umana (riciclaggio dei metalli e delle plastiche, distribuzione e smaltimento delle acque urbane, smaltimento in discarica dei rifiuti, inquinamento dell'aria in ambiente urbano, inquinamento agricolo ed agricoltura biologica)
- È in grado di usare le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro di ricerca e di presentazione, sostituendo la pagina statica manoscritta con presentazioni multimediali che imitano ed implementano i processi della conoscenza (mappe concettuali); raccoglie informazioni dal web integrandole con quelle provenienti dalla fonte scritta cartacea.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

- Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'edilizia, la medicina, l'agricoltura.
- Coglierne l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.
- Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
- Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici o di oggetti, applicando anche le regole della scala di proporzione.
- Usando il disegno tecnico, seguire le regole delle proiezioni ortogonali e delle sezioni, nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare in laboratorio
- con materiali di facile reperibilità (cartoncino)
- Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico.
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e piccole presentazioni multimediali producendo documenti in diverse situazioni.
- Descrivere segnali, istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare a un dispositivo per ottenere un risultato voluto.
- Comprendere alcune idee base, ad esempio feedback, nel caso di dispositivi dotati di
- sensori/attuatori.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- – Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

		LIVELLO ESPERTO		LIVELLO MATURO		LIVELLO ELEMENTARE		LIVELLO INSUFFICIENTE
		10	9	8	7	6	5	4
TECNOLOGIA	Utilizzo di strumentazioni e rappresentazioni tecnologiche	<p>Conosce nel dettaglio i processi tecnologici implicati nella produzione e nell'utilizzo dei materiali oggetto d'indagine, coglie le relazioni fra questo tipo di produzioni e l'ambiente, è in grado di comunicare le sue conoscenze in modo chiaro, utilizzando un linguaggio tecnico ricco e preciso. Graficamente, è in grado di rappresentare oggetti piani e/o tridimensionali utilizzando correttamente le convenzioni specifiche del disegno tecnico, con assoluta precisione e pulizia del tratto.</p>		<p>Ha una conoscenza sufficientemente precisa dei processi tecnologici anche se la comunica con un linguaggio tecnico essenziale. Graficamente, dimostra di conoscere le convenzioni della rappresentazione in ambito tecnico, e sa tradurle graficamente senza errori grossolani, con sufficiente precisione e pulizia nel tratto.</p>		<p>Ha una conoscenza superficiale, ma sostanzialmente corretta dei processi tecnologici e la esprime con un linguaggio tecnico rudimentale. Graficamente, dimostra di conoscere superficialmente le convenzioni della rappresentazione, ma non sempre riesce ad applicarle correttamente e con pulizia e precisione del tratto.</p>		<p>Nonostante gli interventi del docente tesi a motivarlo ed a sostenerlo, non ha mostrato alcun impegno nell'apprendimento e rivela un'ignoranza quasi completa dei processi tecnologici descritti nel corso dell'anno. Graficamente, dimostra di ignorare le convenzioni della rappresentazione.</p>
	Informatica	<p>Si muove con grande abilità in ambiente Windows, attivando più funzioni contemporaneamente (approccio multitasking). E' in grado di impaginare creativamente testi, corredandoli con immagini pienamente attinenti, che ricava dal web elaborandole secondo l'occorrenza. è altresì in grado di tradurre il contenuto di un testo scritto in una presentazione multimediale dinamica che comprenda testi, immagini e suoni.</p>		<p>Si muove senza eccessivi problemi in ambiente Windows ed è in grado di impaginare testi ed immagini, elaborandole. Realizza semplici presentazioni multimediali dinamiche, caratterizzate da un'animazione essenziale.</p>		<p>Si muove con una certa difficoltà in ambiente Windows, ma riesce a stilare semplici testi corredandoli di immagini, anche se in veste grafica approssimativa e, talvolta disordinata.. Realizza presentazioni multimediali molto semplici nei contenuti e nella veste grafica.</p>		<p>Si muove con grande difficoltà e, spesso, solo se guidato, in ambiente Windows non riuscendo a stilare semplici testi corredati da immagini.. Non è in grado di realizzare presentazioni multimediali.</p>

TECNOLOGIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento a partire dall'analisi dei dispositivi a lui più vicini (elettrodomestici, mezzi di trasporto dotati di motore termico).
- Grazie alla conoscenza delle risorse energetiche, della loro collocazione geografica, dei processi tecnologici che le trasformano in elettricità, in calore ed in movimento, inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e sviluppa una sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.
- Riconosce forme geometriche complesse presenti in natura e nell'ambiente artificiale; le riproduce e le seziona attraverso i metodi convenzionali di rappresentazione stereometrica (assonometria) ed è in grado di ipotizzare semplici progetti per la riproduzione di oggetti in scala (plastici di oggetti d'arredo, di utensili di edifici), coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.
- È in grado di usare le nuove tecnologie ed i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro di ricerca e di presentazione, utilizzando in modo critico informazioni provenienti da testi ed immagini presenti sul Web e traducendole in elaborati dinamici complessi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

- Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine per la produzione di energia e per i trasporti.
- Cogliere l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.
- Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici o di oggetti, applicando anche le regole della quotatura.
- Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità.
- Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia utilizzando appositi schemi e indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.
- Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- In relazione alla propria abitazione, a un ufficio o a un'azienda produttiva, rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia elettrica.
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e presentazioni multimediali producendo documenti in diverse situazioni.
- Descrivere segnali, istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare a un dispositivo per ottenere un risultato voluto.
- Comprendere alcune idee base, ad esempio feedback, nel caso di dispositivi dotati di sensori/attuatori.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche che ha acquisito.
- Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE TERZA

		LIVELLO ESPERTO		LIVELLO MATURO		LIVELLO ELEMENTARE		LIVELLO INSUFFICIENTE
		10	9	8	7	6	5	4
TECNOLOGIA	Utilizzo di strumentazioni e rappresentazioni tecnologiche	<p>Conosce nel dettaglio i processi tecnologici implicati nella produzione e nell'utilizzo dei materiali oggetto d'indagine, coglie le relazioni fra questo tipo di produzioni e l'ambiente, è in grado di comunicare le sue conoscenze in modo chiaro, utilizzando un linguaggio tecnico ricco e preciso. Graficamente, è in grado di rappresentare oggetti piani e/o tridimensionali utilizzando correttamente le convenzioni specifiche del disegno tecnico, con assoluta precisione e pulizia del tratto.</p>		<p>Ha una conoscenza sufficientemente precisa dei processi tecnologici anche se la comunica con un linguaggio tecnico essenziale. Graficamente, dimostra di conoscere le convenzioni della rappresentazione in ambito tecnico, e sa tradurle graficamente senza errori grossolani, con sufficiente precisione e pulizia nel tratto.</p>		<p>Ha una conoscenza superficiale, ma sostanzialmente corretta dei processi tecnologici e la esprime con un linguaggio tecnico rudimentale. Graficamente, dimostra di conoscere superficialmente le convenzioni della rappresentazione, ma non sempre riesce ad applicarle correttamente e con pulizia e precisione del tratto.</p>		<p>Nonostante gli interventi del docente tesi a motivarlo ed a sostenerlo, non ha mostrato alcun impegno nell'apprendimento e rivela un'ignoranza quasi completa dei processi tecnologici descritti nel corso dell'anno. Graficamente, dimostra di ignorare le convenzioni della rappresentazione.</p>
	Informatica	<p>Si muove con grande abilità in ambiente Windows, attivando più funz contemporaneamente (approccio multitasking). E' in grado di impaginare creativamente testi, corredandoli con immagini pienamente attinenti, che ricava dal web elaborandole secondo l'occorrenza. è altresì in grado di tradurre il contenuto di un testo scritto in una presentazione multimediale dinamica che comprenda testi, immagini e suoni. Rappresenta oggetti tridimensi attraverso programmi CAD, con la realizzazione di modelli virtuali</p>		<p>Si muove senza eccessivi problemi in ambiente Windows ed è in grado di impaginare testi ed immagini, elaborandole. Realizza semplici presentazioni multimediali dinamiche, caratterizzate da un'animazione essenziale.</p>		<p>Si muove con una certa difficoltà in ambiente Windows, ma riesce a stilare semplici testi corredandoli di immagini, anche se in veste grafica approssimativa e, talvolta disordinata.. Realizza presentazioni multimediali molto semplici nei contenuti e nella veste grafica.</p>		<p>Si muove con grande difficoltà e, spesso, solo se guidato, in ambiente Windows non riuscendo a stilare semplici testi corredati da immagini.. Non è in grado di realizzare presentazioni multimediali.</p>

CURRICOLO DI STORIA

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE DA ACCERTARE AL TERMINE DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → Conosce i processi fondamentali della storia umana. → Riflette sul passato per interpretare il presente → Usa le conoscenze e le abilità per capire la complessità e i problemi del mondo contemporaneo. → Coglie relazioni tra fenomeni di diversa natura (culturali, sociali, economici, politici). → Si avvia a utilizzare un efficace metodo di studio 	→

STORIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemare i quadri di civiltà: preistoria e civiltà antiche. - Analizzare la civiltà medievale e il suo patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'età moderna e il suo patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'età contemporanea e il suo patrimonio culturale.
STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti base della storia: economia, società, politica, cultura (nel passato e nel presente). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le relazioni tra i concetti base della storia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi del mondo contemporaneo.

<p>COMPRESION E DEI FONDAMENTI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE, POLITICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le istituzioni locali: scuola, comune, provincia regione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le istituzioni nazionali e comunitarie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le organizzazioni internazionali (ONU, ...) e le varie forme di governo.
<p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare una fonte. - Classificare le informazioni da essa ricavate. - Individuarne il mittente. - Privilegiare le fonti orali e iconiche. - Conoscere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico. - Schedare e selezionare dalle fonti le informazioni per costruire un testo. - Raccogliere informazioni e organizzarle in semplici grafici e mappe spazio-temporali in modo guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Privilegiare le fonti scritte. - Analizzare documenti filmati di tipo storico e operare confronti con le fonti storiche. - Produrre testi sulla base di mappe concettuali realizzate. - Raccogliere informazioni e organizzarle in grafici e mappe spazio-temporali in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un'opera d'arte come fonte storica. - Confrontare le informazioni ricavate da una molteplicità di fonti storiche. - Produrre testi o ipertesti utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. - - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

		10	9	8		7	6	5	4
		Esperto		Maturo			Elementare	Insuf.	Grav Insuf.
STORIA	Conoscenza degli eventi storici -quadri di civiltà, -fatti, - temporizzazione - localizzazione	Conosce approfonditamente i quadri storici e i fatti e li sa collocare nel tempo e nello spazio	Conosce i quadri storici e i fatti e li sa collocare nel tempo e nello spazio	Le informazioni sono complete e collocate nello spazio e nel tempo	Le informazioni sono sufficienti e collocate nello spazio, ma non sempre nel tempo.		Le informazioni si limitano a contenuti concreti e non sempre collocate nel tempo e nello spazio	Ha informazioni frammentarie che non sa collocare nel tempo e nello spazio	
	Spirito critico(stabilire relazioni) - analisi di un quadro storico attraverso le categorie di economia, politica e società. - stabilisce relazioni tra le categorie - confronto tra periodi storici e sottolineatura di analogie e diversità. - cogliere il rapporto con la vita attuale.	Analizza compiutamente i quadri di civiltà, coglie analogie e differenze tra periodi storici e con la vita attuale.	Classifica le informazioni, ne coglie le relazioni, instaura confronti tra periodi storici, ma non sempre ne coglie il rapporto con la vita attuale	Classifica le informazioni, ne coglie le relazioni, instaura confronti tra periodi storici, ma non ne coglie il rapporto con la vita attuale.	Classifica le informazioni e ne coglie le relazioni, ma ha difficoltà a instaurare confronti tra periodi storici.		Classifica le informazioni, ma non sempre ne coglie le relazioni	Non sa classificare le informazioni e non ne coglie le relazioni.	
	Comprensione dei fondamenti della vita sociale civile e politica. (cittadinanza attiva) -le regole come risposta ai bisogni. -analisi delle istituzioni sociali e politiche - consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	È consapevole della funzionalità delle regole, dei fondamenti delle istituzioni sociali e politiche di una comunità.	Conosce la funzionalità delle regole, le istituzioni sociali e politiche e il loro fondamento, ma non sempre le collega con la comunità.	Conosce la funzionalità delle regole, le istituzioni sociali e politiche e il loro fondamento	Conosce la funzionalità delle regole, le istituzioni sociali e politiche, ma non il loro fondamento.		Conosce le istituzioni sociali e politiche, ma non la loro funzionalità e il loro fondamento.	Non riconosce la funzionalità delle regole.	
	Comprensione ed uso di linguaggi e strumenti specifici: - Analisi e uso del testo - Classificazione delle fonti -Individuazione e valutazione del mittente - Ricavare le informazioni - Produzione di testi e/o ipertesti	Analizza , confronta e valuta le varie fonti per ricavare informazioni che espone con linguaggio appropriato.	Ricava le informazioni dagli strumenti e le espone con un linguaggio appropriato.	Ricava sufficienti informazioni dagli strumenti, ma non sempre le espone con un linguaggio appropriato.	Ricava sufficienti informazioni dagli strumenti, ma ha difficoltà nell'espone.		Ha difficoltà nella conoscenza e nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici della disciplina	Non conosce i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.	

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

- TRAGUARDI DI COMPETENZA
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE DA ACCERTARE AL TERMINE DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localizza gli oggetti geografici dell'ambiente locale, regionale e nazionale - europeo ➤ Misura le distanze tra gli oggetti geografici dell'ambiente locale, regionale e nazionale - europeo ➤ Si esprime utilizzando correttamente la terminologia specifica essenziale (ad es. Quella del manuale in uso) ➤ Ricava dati fisico – antropici da fonti diverse ➤ Riconosce e descrive le principali caratteristiche delle realtà geografiche. ➤ Utilizzagli strumenti delle discipline (carte, grafici, fotografie, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva , legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani; ➤ Utilizza opportunamente i concetti geografici di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...; ➤ Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche; valuta i possibili effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio; ➤ Formula progetti di tutela e di conservazione dei monumenti del paesaggio. ➤ Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio – culturali superando pregiudizi ➤

GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
CARTE MENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare elementi naturali e antropici a livello locale e nazionale (monti, mari ecc. Province, regioni ecc,) 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare elementi naturali e antropici a livello europeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare elementi naturali e antropici a livello mondiale
CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere le relazioni fra fenomeni naturali a livello locale e nazionale(paesaggio rurale ed urbano, organizzazione del territorio, popolazione, sistema economico) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere le relazioni fra fenomeni naturali a livello europeo(paesaggio rurale/ urbano, organizzazione del territorio, popolazione, sistema economico) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere le relazioni fra fenomeni naturali a livello mondiale(paesaggio rurale/ urbano, organizzazione del territorio, popolazione, sistema economico)
RAGION AMENTO O SPAZIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare relazioni fra elemento naturale e umano a livello locale e nazionale(collocazione geografica e clima) 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare relazioni fra elemento naturale e umano a livello europeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare relazioni fra elemento naturale e umano a livello mondiale

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed utilizzare carte geografiche del territorio locale - Costruire un testo con la lettura della carta geografica a livello locale - Usare il linguaggio e gli strumenti della geografia(carte geografiche, grafici, dati statistici) 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e utilizzare carte geografiche dell'Europa; Costruire un testo con la lettura della carta geografica a livello europeo - Usare il linguaggio e gli strumenti della geografia(carte geografiche, grafici, dati statistici) 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed utilizzare carte geografiche del territorio mondiale - Costruire un testo con la lettura della carta geografica a livello mondiale - Usare il linguaggio e gli strumenti della geografia(carte geografiche, grafici, dati statistici)
IMMAGINAZIONE GEOGRAFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di films, carte, testi letterari, audiovisivi per ampliare la conoscenza del territorio locale anche nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di films, carte, testi letterari, audiovisivi per ampliare la conoscenza del territorio europeo anche nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di films, carte, testi letterari, audiovisivi per ampliare la conoscenza del territorio mondiale anche nel tempo
METODI, TECNICHE, STRUMENTI PROPRI DELLA	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire e organizzare a tavolino una gita nel territorio locale o nazionale, utilizzando i mezzi di trasporto, e stabilendo l'itinerario i costi e la logistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire e organizzare a tavolino una gita nel territorio europeo, utilizzando i mezzi di trasporto e stabilendo l'itinerario, i costi e la logistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire e organizzare a tavolino una gita in un continente, utilizzando i mezzi di trasporto, stabilendo l'itinerario, i costi e la logistica

RUBRICA DI VALUTAZIONE – GEOGRAFIA

	10	9	8	7	6	5	4
	Esperto		Maturo		Elementare	Insuf.	Grav Insuf.
GEOGRAFIA	Conoscenza dell'ambiente fisico e umano -elementi naturali -attività economiche - dati sociali - aspetti politici	Conosce approfonditamente gli elementi naturali ed antropici di un ambiente e li colloca nello spazio	Conosce gli elementi naturali ed antropici di un ambiente e li colloca nello spazio	Le informazioni sono sufficienti e collocate nello spazio	Le informazioni sono superficiali e non sempre collocate nello spazio	Le informazioni si limitano a contenuti concreti e non sempre collocate nello spazio	Ha informazioni frammentarie che non sa collocare nello spazio
	Uso degli strumenti propri della disciplina Utilizzo e analisi di : - carte - testi - grafici - immagini - film, documenti e testi letterari - visione diretta	Analizza .i problemi di un territorio, costruisce mappe e carte via via più complesse. Raccorda organicamente le informazioni ricavate da più fonti.	Usa gli strumenti, ne costruisce di pertinenti, ne ricava informazioni complete e le raccorda con altre ricavate da più fonti	Usa gli strumenti, ne ricava informazioni adeguate, ma non sempre ne costruisce di pertinenti e non raccorda le informazioni ricavate da più fonti.	Usa con qualche difficoltà gli strumenti, ma ne ricava sufficienti informazioni	Usare con molta difficoltà gli strumenti specifici della disciplina	Non sa usare gli strumenti specifici della disciplina
	Comprensione delle relazioni -rapporto fra gli elementi naturali -rapporto tra elementi naturali ed umani	Analizza e classifica le informazioni, coglie i rapporti fra gli elementi naturali e quelli umani e li rappresenta mediante schemi.	Classifica le informazioni, coglie i rapporti fra gli elementi naturali e quelli umani.	Classifica le informazioni, ma individua i rapporti fra gli elementi naturali, ma non sempre con quelli umani.	Classifica le informazioni ma individua con difficoltà i rapporti fra gli elementi..	Classifica le informazioni ma non individua i rapporti fra gli elementi.	Non sa classificare le informazioni e non individua i rapporti fra gli elementi
	Comprensione ed uso del linguaggio specifico: - esposizione orale usando la terminologia della disciplina - produzione di testi ed ipertesti -descrizione di un viaggio immaginario	Espone gli argomenti, produce testi e ipertesti con il linguaggio specifico. Costruisce in modo particolareggiato itinerari immaginari.	Espone gli argomenti, produce testi e ipertesti con un linguaggio appropriato e costruisce semplici itinerari immaginari.	Espone gli argomenti, ma produce testi e ipertesti con un linguaggio non sempre appropriato.	Mostra insicurezza ad esporre gli argomenti e a produrre testi con il linguaggio specifico.	Ha difficoltà ad esporre gli argomenti e a produrre testi	Non conosce e non sa usare i linguaggi specifici della disciplina.

