

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALCINATO
SCUOLA DELL'INFANZIA

PERCORSO FORMATIVO DELL'ALUNNO

DATI ANAGRAFICI

Alunno

FREQUENZA SCOLASTICA

Anno scolastico 201 /201 regolare saltuaria __sporadica__

Eventuali trasferimenti nel corso del triennio:

	BUONI	DISCRETI	MINIMI
RAPPORTI COLLABORATIVI CON LA FAMIGLIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROFILO PER 3 ANNI

ATTEGGIAMENTO	MOTIVAZIONE	
	1. Appare sempre motivata/o e coinvolta/o e partecipa con interesse alle varie attività	
	2. Deve essere sollecitata/o a partecipare	
	3. Appare poco interessata/o alle attività proposte	
	PERCEZIONE	
	4. Si sente a proprio agio nell'affrontare le situazioni e le attività proposte	
	5. non Si sente a proprio agio nell'affrontare le situazioni e le attività proposte	
	RESPONSABILIZZAZIONE	
	6. Ha cura dei materiali e dei giochi comuni	
	7. Non ha cura dei materiali e dei giochi comuni	
8. Ha cura dei propri materiali e giochi		
9. Non ha cura dei propri materiali e giochi		

RELAZIONALITÀ	COMPORTEMENTO	
	10. Dimostra un comportamento adeguato ai diversi contesti	
	11. Sa autocontrollare il proprio comportamento	
	12. Dimostra un comportamento troppo esuberante e spesso scorretto	
	13. Mantiene un comportamento che distrae e disturba	
	14. Necessita di interventi di contenimento	
	15. Tende a controllare eccessivamente il proprio comportamento	

	RELAZIONE CON L'ADULTO	
	16. Stabilisce una relazione privilegiata con l'adulto	
	17. Stabilisce una relazione privilegiata con l'adulto attraverso la ricerca di un contatto fisico	
	18. Ricerca l'attenzione dell'adulto attraverso atteggiamenti di opposizione	
	19. Manifesta atteggiamenti di opposizione verso l'adulto	
	20. Ha un rapporto aperto e costruttivo con l'adulto	
	21. Tende a negarsi nella relazione con l'adulto	
	22. Manifesta un comportamento riservato nei confronti dell'adulto	
	SOCIALIZZAZIONE	
	23. Cerca il rapporto con gli altri	
	24. Tende ad isolarsi	
	25. Partecipa creando un clima positivo	
	26. Se ricercata/o entra in relazione positiva con gli altri	
	27. Va sollecitata/o e rassicurata/o nelle relazioni	
	28. Ricerca l'attenzione dei compagni e delle compagne in modo non sempre adeguato	
	29. Preferisce relazionarsi con un piccolo gruppo	
	30. Ricerca una relazione a due	
	31. Sa stabilire relazioni produttive con le compagne/i	
	32. E' timida/o e riservata/o	
	33. Tende ad imporsi sui compagni/e	
	34. risolve situazioni di conflitto ricorrendo all'adulto	
	35. Risolve situazioni di conflitto attraverso la negoziazione	
	36. Non possiede strumenti adeguati per la gestione dei conflitti	
	37. Evita situazioni di conflitto	

ESPERIENZE	INTERESSE	
	38. Integra con le sue esperienze personali le attività proposte anche con oggetti e materiali portati da casa	
	39. Difficilmente integra con le sue esperienze personali le attività proposte	
	40. Ricorda esperienze significative	
	RISPETTO ALLA CONSEGNA	
	41. Sa organizzarsi ma in modo non sempre preciso	
	42. Organizza il proprio lavoro in modo preciso	
	43. Nelle varie fasi di lavoro deve essere guidata/o dall'adulto	
	RISPETTO ALL'ATTIVITA' DI VITA PRATICA	
	44. Organizza la propria attività in modo autonomo	
	45. Nelle varie fasi di attività deve essere guidata/o dall'adulto	
	46. Fatica ad organizzarsi e ad organizzare le proprie attività	

ESPERIENZE	COMPRESIONE DI INFORMAZIONI	
	47. Comprende in modo appropriato i significati riguardanti una serie di termini	
	48. Va guidato a cogliere i significati e le relazioni riguardanti una serie di termini	
	49. Coglie gli elementi più evidenti delle informazioni date	
	50. Di una serie di informazioni ne comprende pienamente i significati	
	51. Sa trasferire e riutilizzare informazioni date	
	COMPRESIONE NARRAZIONI	
	52. Di una narrazione coglie gli elementi più evidenti	
	53. Di una narrazione ha difficoltà a cogliere gli elementi più evidenti	
	54. Comprende in modo completo narrazioni	
	55. Va aiutato ad individuare il significato di narrazioni	
	56. Sa trasferire e riutilizzare informazioni derivate da narrazioni	
	COMPRESIONE DI VISSUTI	
	57. Di un vissuto coglie gli elementi più evidenti	
	58. Di un vissuto ha difficoltà a cogliere gli elementi più evidenti	
	59. Comprende in modo completo vissuti ed esperienze	
	60. Va aiutata/o ad individuare il significato di un vissuto	
	61. Sa trasferire e riutilizzare informazioni derivate da vissuti ed esperienze	
	COMPRESIONE DI IMMAGINI	
	62. Di un'immagine coglie gli elementi più evidenti	
	63. Di un'immagine ha difficoltà a cogliere gli elementi più evidenti	
	64. Comprende in modo completo un'immagine	
	65. Va aiutato a individuare il significato di un'immagine	
	66. Sa trasferire e riutilizzare informazioni derivate da un'immagine	
	APPRENDIMENTO	
	67. In situazioni apprenditive interagisce attivamente, fornisce informazioni pertinenti	
	68. Per imparare ha bisogno di spiegazioni dettagliate	
	69. Apprende se stimolato e aiutato	
PARTECIPAZIONE		
70. Interviene spontaneamente		
71. Deve essere sollecitata/o per intervenire		
72. Non interviene ma segue le attività		
73. Segue con attenzione ed interviene con osservazioni pertinenti		
74. Segue con attenzione		

ESPERIENZE	APPROCCIO AL COMPITO	
	75. Si dimostra tranquillo/a e disponibile di fronte a situazioni nuove	
	76. Si dimostra ansioso/a ma disposto/a ad affrontare situazioni nuove	
	77. Va rassicurato/a di fronte a situazioni nuove	
	78. Si sforza di accettare situazioni nuove	

79. Dimostra buona tolleranza alla fatica	
80. Dimostra scarsa tolleranza alla fatica	
81. È poco tollerante alle frustrazioni	

ESPERIENZE LABORATORIALI - COMPETENZE	MOTRICITA'	
	82. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	
	83. Ha una coordinazione generale dei movimenti ancora poco sicura	
	84. Ha una difficoltà nella coordinazione generale dei movimenti	
	LINGUAGGIO	
	85. racconta un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte	
	86. Inizia e conclude in modo chiaro e completo una frase	
	87. Dice parola dopo parola senza formare una frase	
	88. Ha un ricco vocabolario e si esprime con frasi complete	
	89. Ha un vocabolario essenziale e si esprime con la parola – frase (sog. – pre)	
	90. Ha un vocabolario semplice e si esprime con frasi semplici ma complete	
	GRAFICO PITTORICO	
	91. conosce e denomina i colori primari	
	92. impugna correttamente non impugna correttamente	
	93. si avvicina al materiale spontaneamente	
	94. comincia a dare senso al proprio tratto grafico (racconta il suo prodotto è...la mamma etc etc	

OSSERVAZIONI:

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALCINATO
SCUOLA DELL'INFANZIA

.....
PERCORSO FORMATIVO DELL'ALUNNO

DATI ANAGRAFICI

Alunno

FREQUENZA SCOLASTICA

Anno scolastico regolare saltuaria __sporadica__

Eventuali trasferimenti nel corso del triennio:

PERCORSO FORMATIVO DELL'ALUNNO

ANNI 4

ESPERIENZE	<u>INTERESSE</u>
	1 Possiede interessi e conoscenze personali che trasferisce nel lavoro
	2 Possiede interessi e conoscenze pregresse che utilizza
	3 Integra con le sue esperienze personali le attività proposte anche con oggetti e materiali portati da casa
	4 Difficilmente integra con le sue esperienze personali le attività proposte
	5 Recupera le sue esperienze personali anche portando oggetti e materiali da casa
	6 possiede interessi personali che non sempre coincidono con le proposte della scuola
	7 porta a scuola oggetti e materiali pertinenti all'attività
	8 ricorda esperienze significative
	<u>RISPETTO ALLA CONSEGNA</u>
	9 Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e adeguato alla consegna
	10 Organizza il proprio lavoro in modo autonomo con tempi di esecuzione personale
	11 Sa organizzarsi ma in modo non sempre preciso
	12 Organizza il proprio lavoro in modo preciso
	13 Organizza il proprio lavoro con sufficiente autonomia ma con scarsa precisione
	14 Organizza il proprio lavoro avendo i compagni/e come riferimento
	15 Nelle varie fasi di lavoro deve essere guidata/o dall'adulto
	16 Organizza le varie fasi di lavoro chiedendo conferme all'adulto
17 E' poco organizzato nella sequenza di sviluppo del lavoro	
18 Fatica ad organizzarsi e ad organizzare il proprio lavoro	

	<u>RISPETTO ALL'ATTIVITA' DI VITA PRATICA</u>
	19 Organizza la propria attività in modo autonomo
	20 Sa organizzarsi ma in modo non sempre preciso
	21 Organizza le proprie attività in modo preciso
	22 Organizza le proprie attività con sufficiente autonomia ma con scarsa precisione
	23 Organizza le proprie attività avendo i compagni/e come riferimento
	24 Nelle varie fasi di attività deve essere guidata/o dall'adulto
	25 Organizza le varie fasi dell'attività chiedendo conferme all'adulto
	26 E' poco organizzato nella sequenza di sviluppo delle attività
	27 Fatica ad organizzarsi e ad organizzare le proprie attività
	<u>AUTONOMIA DI PENSIERO</u>
	28 Compie scelte autonome
	29 Esprime e sostiene idee e opinioni
	30 Esprime, ma non sostiene la sua idea all'interno di un gruppo di coetanei
	31 Compie scelte condizionate dalle scelte dei compagni/e
	32 Esprime idee se sollecitato
	33 Fatica ad esprimere le proprie idee sebbene sollecitato

ESPERIENZE	<u>COMPRESIONE DI INFORMAZIONI</u>
	34 Comprende in modo appropriato i significati riguardanti una serie di termini
	35 Va guidato a cogliere i significati e le relazioni riguardanti una serie di termini
	36 Coglie gli elementi più evidenti delle informazioni date
	37 Di una serie di informazioni ne comprende pienamente i significati
	38 Sa trasferire e riutilizzare informazioni date
	<u>COMPRESIONE NARRAZIONI</u>
	39 Di una narrazione coglie gli elementi più evidenti
	40 Di una narrazione ha difficoltà a cogliere gli elementi più evidenti
	41 Comprende in modo completo narrazioni
	42 Va aiutato ad individuare il significato di narrazioni
	43 Sa trasferire e riutilizzare informazioni derivate da narrazioni
	<u>COMPRESIONE DI VISSUTI</u>
	44 Di un vissuto coglie gli elementi più evidenti
	45 Di un vissuto ha difficoltà a cogliere gli elementi più evidenti
	46 Comprende in modo completo vissuti ed esperienze
	47 Va aiutata/o ad individuare il significato di un vissuto
	48 Sa trasferire e riutilizzare informazioni derivate da vissuti ed esperienze
	<u>COMPRESIONE DI IMMAGINI</u>

	49 Di un'immagine coglie gli elementi più evidenti
	50 Di un'immagine ha difficoltà a cogliere gli elementi più evidenti
	51 Comprende in modo completo un'immagine
	52 Va aiutato a individuare il significato di un'immagine
	53 Sa trasferire e riutilizzare informazioni derivate da un'immagine
	<u>APPRENDIMENTO</u>
	54 In situazioni apprenditive interagisce attivamente, fornisce informazioni pertinenti
	55 In situazioni apprenditive interagisce attivamente chiedendo informazioni, ponendo domande pertinenti
	56 In situazioni apprenditive necessita spesso di chiarimenti
	57 Per imparare ha bisogno di spiegazioni dettagliate
	58 Apprende se stimolato e aiutato
	59 Per imparare deve passare attraverso manipolazioni operative delle conoscenze
	<u>PARTECIPAZIONE</u>
	60 Interviene spontaneamente
	61 Deve essere sollecitata/o per intervenire
	62 Interviene spontaneamente ma non sempre con pertinenza
	63 Non interviene ma segue le attività
	64 Segue con attenzione ed interviene con osservazioni pertinenti
	65 Segue con attenzione
	66 Parla tanto e interviene spesso
	67 Generalmente non assume iniziative
	68 Sa prendere iniziative personali
	69 Ha tempi di attenzione brevi
	70 Ha tempi di attenzione personali
	71 Ha tempi di attenzione adeguati alle situazioni
	72 Sa proporsi con più facilità nelle situazioni informali
	73 Interagisce con più facilità nelle relazioni a due
	<u>APPROCCIO AL COMPITO</u>
ESPERIENZE	74 Si dimostra tranquilla/o e disponibile di fronte a situazioni nuove
	75 Si dimostra ansiosa/o ma disposta/o ad affrontare situazioni nuove
	76 Va rassicurata/o di fronte a situazioni nuove
	77 Si sforza di accettare situazioni nuove
	78 Sa accettare un insuccesso
	79 Si attiva da sola/o per trovare soluzioni nuove
	80 Si attiva da sola/o per modificare i risultati dell'apprendimento e ricerca le soluzioni più efficaci
	81 Non accetta di sbagliare
	82 Se sbaglia si lascia aiutare

83 Di fronte ad un compito, anche se difficile, non si scoraggia
84 Di fronte ad un insuccesso si autogiustifica
85 Di fronte alle difficoltà tende a chiudersi
86 L'insuccesso nel compito la/lo demotiva
87 Di fronte ad un insuccesso decide di riprovare
88 Di fronte ad un insuccesso fatica a contenere l'emotività Dopo un insuccesso abbassa le proprie aspettative
89 Anche se sbaglia non si demotiva
90 Dimostra buona tolleranza alla fatica
91 Dimostra scarsa tolleranza alla fatica
92 È poco tollerante alle frustrazioni

RELAZIONALITÀ	<u>COMPORAMENTO</u>
	93 Assume comportamenti responsabili
	94 Dimostra un comportamento adeguato ai diversi contesti
	95 Sa autocontrollare il proprio comportamento
	96 Dimostra un comportamento esuberante ma nel complesso adeguato ai diversi contesti
	97 Dimostra un comportamento troppo esuberante e spesso scorretto
	98 Mantiene un comportamento che distrae e disturba
	99 Necessita di interventi di contenimento
	100 Tende a controllare eccessivamente il proprio comportamento
	<u>RELAZIONE CON L'ADULTO</u>
	101 Stabilisce un'arelazione privilegiata con l'adulto
	102 Stabilisce una relazione privilegiata con l'adulto attraverso la ricerca di un contatto fisico

103 Ricerca l'attenzione dell'adulto attraverso atteggiamenti di opposizione
104 Manifesta atteggiamenti di opposizione verso l'adulto
105 Ha un rapporto aperto e costruttivo con l'adulto
106 Tende a negarsi nella relazione con l'adulto
107 Manifesta un comportamento riservato nei confronti dell'adulto
<u>SOCIALIZZAZIONE</u>
108 Crea il rapporto con gli altri
109 Tende ad isolarsi
110 Partecipa creando un clima positivo
111 Se ricercata/o entra in relazione positiva con gli altri
112 Va sollecitata/o e rassicurata/o nelle relazioni
113 Ricerca l'attenzione dei compagni e delle compagne in modo non sempre adeguato
114 Preferisce relazionarsi con un piccolo gruppo
115 Ricerca una relazione a due
116 Sa stabilire relazioni produttive con le compagne/i
117 Nel gruppo si pone in modo esecutivo
118 Nel gruppo crea tensioni ma collabora
119 Dimostra difficoltà ad instaurare rapporti positivi con i compagni/e
120 E' timida/o e riservata/o
121 Timida/o riservata/o socializza solo con alcuni/e compagni/e
122 Tende ad imporsi sui compagni/e
123 Nel gruppo collabora, risolve situazioni di conflitto ricorrendo all'adulto
124 Risolve situazioni di conflitto attraverso la negoziazione
125 Non possiede strumenti adeguati per la gestione dei conflitti
126 Evita situazioni di conflitto

ATTEGGIAMENTO	<u>MOTIVAZIONE</u>
	127 Appare sempre motivata/o e coinvolta/o
	128 Partecipa alla vita scolastica in modo responsabile
	129 Partecipa alla vita scolastica con discontinuità
	130 Per farla/o partecipare bisogna costruirle/gli la motivazione
	131 Deve essere sollecitata/o a partecipare

132 Partecipa con interesse alle varie attività
133 Appare poco interessata/o alle attività proposte
<u>PERCEZIONE</u>
134 Si sente a proprio agio nell'affrontare le situazioni e le attività proposte
135 Richiede conferme per valutare le proprie capacità
136 Fatica a valutare le proprie possibilità nell'affrontare un compito
137 Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità
138 Ha fiducia nelle proprie capacità
139 Crede nella possibilità di migliorare
<u>RESPONSABILIZZAZIONE</u>
140 Ha cura dei materiali e dei giochi comuni
141 Non ha cura dei materiali e dei giochi comuni
142 Ha cura dei propri materiali e giochi
143 Non ha cura dei propri materiali e giochi
144 Assume spontaneamente incarichi
145 Porta a termine incarichi stabiliti
146 Non porta a termine incarichi stabiliti
147 È in grado di assumere atteggiamenti di tutoring

ISTITUTO COMPRENSIVO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALCINATO

SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA STATALE E PARITARIE

PROFILO DI PASSAGGIO A.S.

COGNOME E NOME	
DATA DI NASCITA	
LUOGO DI NASCITA	
ABITANTE A	

SCUOLA DI PROVENIENZA	
INSEGNANTI	
SEZIONE	

FREQUENZA	1° anno	<input type="checkbox"/> continua	<input type="checkbox"/> sufficiente
		<input type="checkbox"/> saltuaria	
	2° anno	<input type="checkbox"/> continua	<input type="checkbox"/> sufficiente
		<input type="checkbox"/> saltuaria	
	3° anno	<input type="checkbox"/> continua	<input type="checkbox"/> sufficiente
		<input type="checkbox"/> saltuaria	
TRASFERIMENTI DI SCUOLA			

BAMBINI DI ORIGINE STRANIERA	Paese di provenienza	
	Anno di arrivo in Italia	

RAPPORTI COLLABORATIVI CON LA FAMIGLIA	<input type="checkbox"/> buoni	<input type="checkbox"/> discreti
	<input type="checkbox"/> minimi	

OSSERVAZIONI:

ATTEGGIAMENTO

MOTIVAZIONE: PARTECIPA CON INTERESSE ALLE VARIE ATTIVITA'

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Ascolta con attenzione discontinua e selettiva, non sempre interviene in modo pertinente.	In un'attività proposta, il bambino ascolta e interviene in modo pertinente solo se sollecitato.	In un'attività proposta, il bambino ascolta, interviene in modo pertinente e spontaneo, ponendo domande e interagisce con i pari.
Osservazioni:		

PERCEZIONE: TOLLERA LA FRUSTRAZIONE

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Di fronte ad un rimprovero o ad uno sbaglio ascolta, ma fatica ad accettare quanto gli viene detto.	Di fronte ad un rimprovero o ad uno sbaglio ascolta e accetta quanto gli viene detto anche se adotta comportamenti che denotano fatica nella gestione della frustrazione (pianto, replica).	Di fronte ad un rimprovero o ad uno sbaglio ascolta, accetta quanto gli viene detto e gestisce la propria frustrazione, mantenendo la fiducia nelle proprie capacità.
Osservazioni: Annotare eventuali reazioni o comportamenti inadeguati e possibili strategie di intervento con il bambino		

PERCEZIONE: HA FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA'

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Fatica a valutare le proprie possibilità nel valutare un compito.	Richiede conferme per valutare le proprie	Si sente a proprio agio nell'affrontare le

	capacità ed il proprio operato.	situazioni e le attività proposte.
<p>Osservazioni: Annotare eventuali reazioni o comportamenti inadeguati e possibili strategie di intervento con il bambino</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

ATTEGGIAMENTO

RESPONSABILIZZAZIONE: HA CURA DEI MATERIALI E DEI GIOCHI

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Fatica ad avere cura dei propri e altrui materiali e deve essere sollecitato ad utilizzarli in modo adeguato.	Ha cura dei propri materiali, ma fatica a rispettare e ad utilizzare in modo adeguato quelli comuni.	Ha cura dei propri materiali e di quelli comuni e li usa in modo adeguato.
<p>Osservazioni: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>		

RESPONSABILIZZAZIONE: PORTA A TERMINE GLI INCARICHI

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Fatica a portare a termine incarichi semplici stabiliti dall'adulto e la consegna deve essere ripetuta più volte.	Porta a termine incarichi stabiliti dall'adulto in modo adeguato.	Assume spontaneamente incarichi, anche articolati e con più richieste, portandoli a termine in modo adeguato.
<p>Osservazioni: Annotare le difficoltà più evidenti _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>		

COMPrensione

COMPrensione DI INFORMAZIONI

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Nonostante la mediazione dell'insegnante fatica a portare a termine una consegna verbale in modo corretto.	Sa portare a termine una consegna verbale, ma ha bisogno del supporto di un compagno o della mediazione delle insegnanti per eseguirla.	Sa portare a termine una consegna verbale con più indicazioni consequenziali in modo corretto.
Osservazioni: suggerimenti e strategie messe in atto _____ _____ _____		

COMPrensire UNA NARRAZIONE

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Nonostante la mediazione, fatica a mettere in ordine temporale le diverse sequenze della storia e a rappresentarla nei diversi linguaggi.	Necessita dell'intervento dell'adulto per mettere in ordine temporale le diverse sequenze della storia e rappresentarla nei diversi linguaggi .	E' in grado di mettere in ordine temporale le diverse sequenze della storia e la sa rappresentare nei diversi linguaggi - almeno 4-
Osservazioni: _____ _____ _____		

COMPrensione

COMPrensire UN'IMMAGINE

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Di fronte ad un'immagine, fatica a riconoscere il contesto in cui è collocata ed a cogliere le particolari informazioni implicite.	Di fronte ad un'immagine, sa leggerla e riconoscere il contesto in cui è collocata ma non sempre coglie i particolari e le informazioni implicite.	Di fronte ad un'immagine, sa leggerla e sa cogliere i particolari e le informazioni implicite riconoscendo il contesto in cui è collocata.

<hr/> <hr/>

ESPERIENZE

**RISPETTO ALL'ATTIVITA' DI VITA PRATICA:
ORGANIZZA LA PROPRIA ATTIVITA' IN MODO
AUTONOMO (CURA DI SE', DEL MATERIALE E
DELL'AMBIENTE)**

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Non ha cura delle proprie cose e di quelle comuni e le usa in modo non autonomo e non adeguato.	Ha cura delle proprie cose e di quelle comuni usandole in modo quasi sempre autonomo e adeguato.	Ha cura delle proprie cose e di quelle comuni usandole in modo autonomo e adeguato.
Osservazioni:		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		

AUTONOMIA DI PENSIERO

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Fatica ad esprimere le proprie idee anche se sollecitato.	Esprime le proprie idee quasi sempre senza essere condizionato dagli altri.	Esprime e sostiene le proprie idee e opinioni senza condizionamenti.
Osservazioni:		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		

PARTECIPAZIONE NELLA CONVERSAZIONE

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Non rispetta il proprio turno e interviene solo se sollecitato, non sempre in modo pertinente. Ha tempi brevi di attenzione e ascolto.	A volte rispetta il proprio turno; interviene solo se sollecitato, ma in modo pertinente. Ha tempi adeguati di attenzione e ascolto.	Rispetta il proprio turno e interviene in modo pertinente e costruttivo. Ha tempi prolungati di attenzione e ascolto.
Osservazioni: _____ _____ _____		

ESPERIENZE

APPROCCIO AL COMPITO

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Va rassicurato di fronte a nuove situazioni. Fatica ad ascoltare e comprendere la consegna ed è poco interessato.	Si mostra ansioso, ma disponibile, di fronte a nuove situazioni. Necessita di essere supportato per comprendere la consegna. E' interessato e curioso.	E' tranquillo e disponibile di fronte a nuove situazioni. Comprende ed esegue in modo autonomo la consegna ed è desideroso di fare e provare.
Osservazioni: _____ _____ _____		

MOTRICITA'

SCHEMA E IMMAGINE CORPOREA

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Riconosce, ma alcune volte necessita del sostegno dell'insegnante per denominare alcuni dettagli del proprio corpo; sa rappresentarsi, ma in	Riconosce, denomina ma riproduce le parti del corpo e si rappresenta in modo completo solo con il sostegno dell'insegnante per	Riconosce, denomina e riproduce le parti del corpo e sa rappresentarsi – testa, occhi, bocca, naso , capelli, corpo, gambe, braccia, mani

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
In situazioni di gioco libero, si muove in modo disarmonico e poco sicuro.	In situazioni di gioco libero, non sempre si muove in modo armonico e consapevolmente sicuro.	In situazioni di gioco libero si muove in modo armonico e consapevolmente sicuro.
modo incompleto – testa, gambe, braccia.	cogliere alcuni dettagli.	
Osservazioni: _____ _____ _____ _____		

COORDINAZIONE GROSSO E FINO MOTORIA

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
E' in grado di ritagliare, ma fatica a seguire correttamente il contorno e necessita dell'intervento dell'insegnante.	E' in grado di ritagliare seguendo contorno ma, a volte, fatica a muovere il polso in modo tale da completare i dettagli del ritaglio.	E' in grado di ritagliare seguendo contorno. Colora dentro gli spazi anche piccoli.
ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Colora dentro gli spazi anche piccoli in modo impreciso.	Colora dentro gli spazi anche piccoli ma, alcune volte, esce dal bordo.	Colora dentro gli spazi anche piccoli.
Osservazioni: _____ _____ _____ _____		

LATERALITA'

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Nonostante gli stimoli dell'insegnante mostra fatica ad orientarsi secondo le indicazioni date.	Sa seguire indicazioni, ma necessita degli stimoli dell'insegnante per ritrovare la corretta direzione.	Sa seguire indicazioni relative alla direzione
Osservazioni: _____		

ESPERIENZE

LOGICO-MATEMATICA:

Osservazioni:

CONCETTO DI SPAZIO/TEMPO

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Nonostante il supporto di un compagno fatica ad orientarsi negli ambienti scolastici; alcune volte, non raggiunge la meta. – <i>Torna indietro, è attratto dagli stimoli che incontra e necessita di essere, diverse volte, reindirizzato</i> -	E' in grado di orientarsi nei diversi ambienti scolastici, ma necessita del supporto di un compagno per raggiungere una meta.	E' in grado di orientarsi nei diversi ambienti scolastici con una certa sicurezza per raggiungere una meta.
ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>

Spesso distribuisce gli elementi del disegno o della scrittura spontanea in maniera disorganizzata sullo spazio foglio.	Sa organizzare gli elementi del disegno o della scrittura spontanea nello spazio –foglio solo richiedendo continue conferme all’insegnante.	Sa organizzare gli elementi del disegno o della scrittura spontanea nello spazio –foglio .
ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Nonostante l’intervento dell’insegnante, fatica a riconoscere e rievocare correttamente gli avvenimenti di una giornata scolastica in ordine successivo	Riconosce gli avvenimenti in ordine successivo di una giornata scolastica ma , alcune volte, necessita del contributo dell’insegnante o del compagno-a per rievocarli nell’ordine corretto.	Riconosce e rievoca correttamente gli avvenimenti di una giornata scolastica in ordine successivo.
Osservazioni: _____ _____ _____ _____		

LETTO-SCRITTURA

Osservazioni: _____ _____ _____ _____
--

ESPERIENZE

LINGUAGGIO: COMPrensIONE E PRODUZIONE LINGUISTICA

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
	Utilizza il linguaggio in	Utilizza il linguaggio in

Fatica ad utilizzare il linguaggio in modo efficace e pertinente.	modo efficace, ma non sempre pertinente.	modo efficace e pertinente.
ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Fatica a comprendere i contenuti essenziali di un racconto e non segnala i suoi dubbi, ma adotta comportamenti di disturbo o di disattenzione.	Non sempre comprende i contenuti essenziali di un racconto, ma segnala i suoi dubbi.	Comprende i contenuti essenziali di un racconto.
Osservazioni: _____ _____ _____		

**LINGUAGGIO PER I BAMBINI NON ITALOFONI:
PADRONANZA DELLA LINGUA DI ORIGINE (su indicazioni
della famiglia)**

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Comprende e parla la lingua di origine, ma presenta alcune difficoltà nel discriminare e produrre alcuni fonemi.	Comprende e parla la lingua di origine, ma denota povertà di vocaboli.	Comprende e parla correttamente la propria lingua di origine.
Osservazioni: _____ _____		

ESPERIENZE

LINGUAGGIO PER I BAMBINI NON ITALOFONI:

COMPrensione DI FRASI ED ESPRESSIONI DI USO
FREQUENTE NELLA QUOTIDIANITA' SCOLASTICA

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
Fatica a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente nella quotidianità scolastica e spesso necessita di gesti indicativi .	Alcune volte, non comprende frasi ed espressioni di uso frequente nella quotidianità scolastica.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente nella quotidianità scolastica.
Osservazioni: _____ _____ _____ _____		

LINGUAGGIO PER I BAMBINI NON ITALOFONI:
INTERAZIONE ORALE NELLE SITUAZIONI DI VITA
QUOTIDIANA

ELEMENTARE <input type="checkbox"/>	MATURO <input type="checkbox"/>	ESPERTO <input type="checkbox"/>
<p>Sa esprimere i propri bisogni, ma si aiuta con gesti indicativi o con la parola frase.</p>	<p>Sa esprimere le proprie intenzioni e bisogni ma, alcune volte, l'articolazione delle frasi e dei vocaboli con i quali si esprime non sono corretti.</p>	<p>Utilizza un linguaggio chiaro e corretto per esprimere i propri bisogni.</p>
<p>Osservazioni:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

PUNTI DI FORZA

(particolarità soggettive, stili di apprendimento, abilità specifiche...)
